МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інноваційне лідерство»

Ступінь освіти Магістр
Освітня програма Всі програми
Тривалість викладання 4 чверть
Заняття: 4 чверть
Лекції: 2 години на тиждень
Практичні заняття: 2 години на тиждень
Мова викладання українська

Викладач: Комарова Катерина Володимирівна,
кандидат економічних наук, доцент кафедри ПЕППУ
Персональна сторінка
https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi.php
E-mail: Komarova.K.V@nmu.one
Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти
Онлайн-консультації: група у Teams

1. Анотація до курсу

Дисципліна «Інноваційне лідерство» спрямована на набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок щодо впровадження інновацій відповідно до вимог зовнішнього середовища для забезпечення конкурентоспроможності бізнесу.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – формування у майбутніх фахівців системи теоретичних знань та практичних навичок щодо розвитку та впровадження інноваційного лідерства в організації.

Завдання: формування у майбутніх фахівців ключових управлінських навичок: визначати напрямок розвитку власного лідерського характеру; швидко реагувати на зміни; впроваджувати механізми інноваційного лідерства в діяльність організації; формувати інноваційну культуру та створювати креативні ідеї; створювати організацію, що навчається.

3. Результати навчання

- Знати сутність і зміст інноваційного лідерства
- Застосовувати на практиці стратегії і тактики управління змінами
- Вміти ідентифікувати основні концептуальні області нових ідей
- Знати сутність, зміст та інструменти стратегічного лідерства
- Використовувати принципи та інструменти створення організацій, що

навчаються

- Використовувати інструменти формування інноваційної культури

4. Структура курсу

Тематика занять	Вид занять	Ресурси
Тема 1. Інноваційне лідерство та інноваційна компетентність 1.1. Сутність та зміст понять «інноваційне лідерство», «інноваційна компетентність». 1.2. Розвиток навичок інноваційного лідерства. 1.3. Теоретичні основи трансформаційного лідерства.	Лекція	Презентація
Тема 1. Інноваційне лідерство та інноваційна компетентність	Практичні заняття	Кейси
Тема 2. Зміни як необхідна умова впровадження інновацій 2.1. Моделі організаційних змін. 2.2. Процес реалізації змін в організації. 2.3. Організаційний розвиток.	Лекція	Презентація
Тема 2. Зміни як необхідна умова впровадження інновацій	Практичні заняття	Кейси
Тема 3. Розвиток креативності в бізнесі 3.1. Креативність як фундамент інноваційного лідерства. 3.2. Аналітичне та творче розв’язання проблем. 3.3. Формування креативних команд.	Лекція	Презентація
Тема 3. Розвиток креативності в бізнесі	Практичні заняття	Кейси
Тема 4. Стратегічне лідерство та його роль у процесі впровадження інновацій 4.1. Цінності, стилі та результативність стратегічного лідерства. 4.2. Роль лідерства у створенні та формуванні організаційної стратегії 4.3. Процес стратегічного лідерства.	Лекція	Презентація
Тема 4. Стратегічне лідерство та його роль у процесі впровадження інновацій	Практичні заняття	Кейси
Тема 5. Створення організації, що навчається 5.1. Індивідуальне та організаційне навчання. 5.2. Захисні поведінкові механізми і шляхи розвитку індивідуального та організаційного навчання. 5.3. Створення організації, що навчається.	Лекція	Презентація
Тема 5. Створення організації, що навчається	Практичні заняття	Кейси
Тема 6. Формування інноваційної корпоративної	Лекція	Презентація

культури 6.1. Створення культури навчання. 6.2. Формування та розвиток культури інноваційної організації. 6.3. Практична складова професійного розвитку інноваційних лідерів.		
Тема 6. Формування інноваційної корпоративної культури	Практичні заняття	Кейси

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Мультимедійні засоби навчання.

Обов'язкова наявність у студентів на заняттях смартфону (планшет або ноутбук) з можливістю доступу до Інтернет через Wi-Fi або послугу оператора мобільного зв'язку.

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

Додатки MS TEAMS та MOODLE інстальовані на смартфон та/або ноутбук.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного контролю та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів. Завдання практичних занять приймаються за контрольними запитаннями до кожної теми.

Поточна успішність складається з успішності за роботу на практичних заняттях (оцінюється 20 занять, участь у занятті максимально може принести здобувачу вищої освіти 5 балів). Отримані бали і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Диференційний залік проводиться у вигляді комплексної контрольної роботи, яка включає запитання з теоретичної та практичної частини курсу. Диференційний залік відбувається у формі тестування (20 тестових запитань). Кожний тест має один правильний варіант відповіді. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 5 балів. Максимальна кількість балів: 100 балів.
Практичні / Семінарські заняття	Розгляд та обговорення кейсів, ділові ігри, презентації де відпрацьовуються навички індивідуальної та командної роботи. Максимально оцінюються у 100 балів (20 занять×5 балів/заняття).

6.3 Критерії оцінювання ділових ігор доводяться викладачем до відома здобувачів вищої освіти перед початком кожної ділової гри у вигляді правил та умов отримання оцінки. При цьому до уваги береться результат команди, злагодженість дій учасників, правильність виконання інструкцій, розподіл обов'язків між учасниками команди. У залежності від специфіки ділової гри зазначені умови можуть доповнюватися або змінюватися.

6.4. Критерії оцінювання кейсів:

– 5 балів: правильне рішення кейсу, докладна аргументація свого рішення, високий рівень знань теоретичних аспектів рішення кейсу;

– 4 бали: правильне рішення кейсу, достатня аргументація свого рішення, середній рівень знань теоретичних аспектів рішення кейсу;

– 3 бали: частково правильне рішення кейсу, недостатня аргументація свого рішення;

– 2 бали: неправильне рішення кейсу, відсутність необхідних знань теоретичних аспектів вирішення кейсу.

– 1 бал: неправильне рішення кейсу, відсутність необхідних знань теоретичних аспектів вирішення кейсу, небажання брати участь в обговоренні кейсу.

6.4. Критерії оцінювання дискусій:

– 5 балів: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела;

– 4 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом з незначними помилками за сутністю обговорюваних питань;

– 3 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання) без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення;

– 2 бали: залученість до дискусії викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення;

– 1 бал: залученість до дискусії викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» https://cutt.ly/IBesJEc.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту. Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов’язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

За об’єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.

8 Рекомендовані джерела інформації

1. Бізо Л., Ібрагімова І., Кікоть О., Барань Є., Федорів Т. Розвиток лідерства. за заг. ред. І. Ібрагімової. К. : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012 – 400 с.

2. Віллінк Дж. Стратегія і тактика лідерства (MIM). – Book Chef, 2021. – 368 с.
3. Комарова К.В., Коляда С.П. Лідерство : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладі. – Дніпро : 2017. – 430 с.
4. Основи лідерства. Наукові концепції (середина XX – початок XXI ст.) : навч. посіб. / О.О. Нестуля, С.І. Нестуля. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 375 с.
5. Про лідерство. 10 найкращих статей з Harvard Business Review. Пер. з англ. О. Лобастової. К. : Вид. група КМ-БУКС, 2018 – 216 с.
6. Підвищення кваліфікації персоналу: зміцнення впевненості в епоху глобальної нестабільності. Результати проведеного PwC 23-го Щорічного опитування керівників найбільших компаній світу. URL: https://www.pwc.com/ua/en/survey/2020/pwc-talent-trends-2020-ukr.pdf.
7. Психологія лідерства в бізнесі: навчальний посібник / Т. Гура, О. Романовський, А. Книш. – Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. – 100 с.
8. Сенге П. П’ята дисципліна: Мистецтво та практика організації, котра самонавчається. – Олімп-Бізнес, 2011. – 408 с.