

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕХНІЧНЕ РЕГУЛЮВАННЯ БІЗНЕСУ



| | |
|------------------------------|---|
| Рівень вищої освіти | <u>перший (бакалаврський)</u> |
| Спеціальність | <u>076 Підприємництво та торгівля</u> |
| Освітня програма | <u>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> |
| Тривалість викладання | <u>2 семестр (3 чверть)</u> |
| Кількість кредитів | <u>4 кредити ЄКТС (120 годин)</u> |
| Заняття: | |
| лекції: | <u>2 години на тиждень</u> |
| практичні заняття: | <u>3 години на тиждень</u> |
| Мова викладання | <u>українська</u> |

Передумови для вивчення (за потреби) _____

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

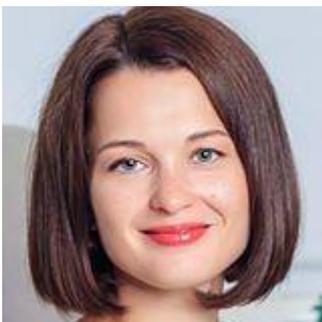
<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5815>

Інші додаткові ресурси:

Консультації:

Онлайн-консультації:

Інформація про викладача:



Пілова Дар'я Петрівна

доцент, кандидат економічних наук, доцент

Персональна сторінка: <https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/pilova/pilova.php>

E-mail:

Pilova.D.P@nmu.one

1. Анотація до курсу

Стратегією Національної безпеки України передбачено реалізацію національних економічних інтересів через сталий розвиток національної економіки та її інтеграції в європейський економічний простір, що формує особливі умови конкурентного середовища для суб'єктів бізнесу.

Якісна і конкурентоспроможна продукція, що реалізується на внутрішньому і зовнішньому ринках, має відповідати останнім досягненням науки, найвищим техніко-економічним, естетичним та іншим споживчим вимогам, що потребує реалізації економічної політики спрямованої на підвищення технічного рівня та якості продукції, що регулюється системою технічного регулювання.

Навчальна дисципліна спрямована на формування системи загальнотеоретичних і прикладних знань щодо технічного регулювання бізнесу.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо визначення та аналізу специфіки технічного регулювання господарської діяльності суб'єктів бізнесу для прийняття ефективних управлінських рішень із здатністю спілкуватися державною мовою у професійній сфері.

Завдання курсу:

- систематизувати та розвинути знання щодо технічного регулювання бізнесу;
- опанувати інструментарій прийняття рішень щодо технічного регулювання бізнесу;
- набути компетентностей прийняття рішень в професійній сфері з урахуванням специфіки технічного регулювання бізнесу.

3. Результати навчання:

- Визначати та аналізувати специфіку технічного регулювання господарської діяльності суб'єктів бізнесу для прийняття ефективних управлінських рішень;
- Знати нормативно-правове забезпечення технічного регулювання господарської діяльності суб'єктів бізнесу та застосовувати його на практиці;
- Вміти вирішувати професійні завдання щодо технічного регулювання господарської діяльності суб'єктів бізнесу.

4. Структура курсу

| | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|----------|--|--------------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 50 |
| ДРН – 01 | Тема 1. Загальна характеристика технічного регулювання | 4 |
| | 1.1. Сутність технічного регулювання | |
| | 1.2. Завдання та принципи технічного регулювання | |
| | 1.3. Система технічного регулювання в Україні | |

| | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|----------|--|--------------------------------|
| | 1.4. Система технічного регулювання у Європейському Союзі та світі | |
| ДРН – 02 | Тема 2. Основи стандартизації | 4 |
| | 2.1. Історія розвитку стандартизації та етапи її становлення | |
| | 2.2. Предмет, об'єкти та суб'єкти стандартизації | |
| | 2.3. Завдання та принципи стандартизації | |
| | 2.4. Методичні основи стандартизації | |
| | 2.5. Законодавча та нормативна база стандартизації | |
| ДРН – 03 | Тема 3. Національна система стандартизації України | 6 |
| | 3.1. Структура національної системи стандартизації України | |
| | 3.2. Права та обов'язки суб'єктів національної системи стандартизації | |
| | 3.3. Програми робіт зі стандартизації | |
| ДРН – 04 | Тема 4. Міжнародне співробітництво у галузі стандартизації | 6 |
| | 4.1. Значення міжнародного співробітництва у галузі стандартизації | |
| | 4.2. Структура міжнародної системи стандартизації | |
| | 4.3. Міжнародні організації зі стандартизації | |
| | 4.4. Регіональні організації зі стандартизації | |
| | 4.5. Участь України у міжнародних та регіональних організаціях зі стандартизації | |
| ДРН – 05 | Тема 5. Технічні регламенти та стандарти | 6 |
| | 5.1. Класифікація нормативних документів, що використовуються в Україні | |
| | 5.2. Особливості використання технічних регламентів в Україні | |
| | 5.3. Класифікація стандартів, що використовуються в Україні | |
| | 5.4. Правила позначення та облік нормативних документів | |
| ДРН – 06 | Тема 6. Основи метрології | 4 |
| | 6.1. Еволюція та сутність метрології | |
| | 6.2. Структура сучасної метрології | |
| | 6.3. Законодавча та нормативна база метрології | |
| | 6.4. Різновиди та методи вимірювань | |
| | 6.5. Засоби вимірювань | |
| ДРН – 07 | Тема 7 Метрологічна система України | 4 |
| | 7.1. Основні завдання метрологічної системи України | |

| | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|----------|--|--------------------------------|
| | 7.2. Метрологічна служба України та її функції | |
| | 7.3. Метрологічний контроль і нагляд в Україні | |
| ДРН – 08 | Тема 8. Міжнародне співробітництво у галузі метрології | 4 |
| | 8.1. Особливості міжнародного співробітництва у галузі метрології | |
| | 8.2. Структура міжнародної метрологічної системи | |
| | 8.3. Міжнародні метрологічні організації | |
| | 8.4. Регіональні метрологічні організації | |
| | 8.5. Участь України у міжнародних та регіональних метрологічних організаціях | |
| ДРН – 09 | Тема 9. Основи національної системи підтвердження відповідності | 6 |
| | 9.1. Сутність робіт з підтвердження відповідності | |
| | 9.2. Класифікація видів оцінки відповідності | |
| | 9.3. Декларування відповідності | |
| | 9.4. Функційний підхід до оцінки відповідності | |
| | 9.5. Модулі оцінки відповідності | |
| | 9.6. Нормативна база оцінки відповідності в Україні | |
| ДРН – 10 | Тема 10. Сертифікація як одна з форм оцінки відповідності | 6 |
| | 10.1. Історія розвитку та сутність сертифікації | |
| | 10.2. Об'єкти та суб'єкти сертифікації | |
| | 10.3. Типи систем сертифікації продукції | |
| | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 70 |
| ДРН – 01 | Тема 1. Загальна характеристика технічного регулювання | 6 |
| ДРН – 02 | Тема 2. Основи стандартизації | 6 |
| ДРН – 03 | Тема 3. Національна система стандартизації України | 8 |
| ДРН – 04 | Тема 4. Міжнародне співробітництво у галузі стандартизації | 8 |
| ДРН – 05 | Тема 5. Технічні регламенти та стандарти | 8 |
| ДРН – 06 | Тема 6. Основи метрології | 6 |
| ДРН – 07 | Тема 7 Метрологічна система України | 6 |
| ДРН – 08 | Тема 8. Міжнародне співробітництво у галузі метрології | 6 |
| ДРН – 09 | Тема 9. Основи національної системи підтвердження відповідності | 8 |
| ДРН – 10 | Тема 10. Сертифікація як одна з форм оцінки відповідності | 8 |
| | РАЗОМ | 120 |

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення*

Технічні засоби навчання. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

| Рейтингова шкала | Інституційна шкала |
|------------------|--------------------|
| 90 – 100 | відмінно |
| 75-89 | добре |
| 60-74 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |

Загальні критерії досягнення результатів навчання відповідають описам 6-го кваліфікаційного рівня НРК.

6.2 Засоби та процедури

Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування (лекційна частина) та комплексної групової/індивідуальної роботи (практична частина) становитиме не менше 60 балів. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Теоретична частина оцінюється за результатами складання тестового завдання за всіма темами (№№1-7), яке містить 10 запитань і кожне з яких оцінюється в 10 балів. Максимум можна набрати 100 балів за цей тест. Практична частина оцінюється за результатами виконання комплексної групової/індивідуальної роботи, яка передбачає опрацювання питань всіх 7-ми тем навчальної дисципліни. На практичних заняттях відбувається обговорення поточних результатів та питань виконання окремих частин (за окремі частини цієї роботи оцінка не виставляється). Комплексне завдання оцінюється експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Середнє зважене балів за теоретичну та практичну частини є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни за результатами поточного контролю.

| | | |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Рівень,</i> | <i>Теоретична підготовка</i> | <i>Практичні уміння і навички</i> |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|

| <i>рейтингова шкала</i> | | |
|---|---|--|
| Високий, 100-90, відмінно | Студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. | Студент самостійно розв'язує типові задачі різними способами, стандартні, комбіновані й нестандартні завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При виконанні практичних та індивідуальних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. |
| Вище середнього, середній 89-74 дуже добре, добре | Студент знає і може самостійно сформулювати основні теоретичні положення, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. | Студент самостійно розв'язує типові (або за визначеним алгоритмом) завдання, володіє базовими навичками з виконання необхідних логічних операцій та перетворень, може самостійно сформулювати типову задачу за її словесним описом, скласти типову схему та обрати раціональний метод розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. |
| Достатній, 73-60, задовільно, посередньо | Студент відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії, знає істотні ознаки (засади) основних теоретичних положень та їх | Студент може розв'язати найпростіші типові завдання за зразком, виявляє здатність виконувати основні елементарні аналізи, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити метод її розв'язання. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | відмінність, може записати окремі термінологічні дефініції теоретичного положення за словесним формулюванням і навпаки; допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. | |
| Низький, 59-0, незадовільно | Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про теоретичні положення. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії. | Студент знає умовні позначення та вміє розрізняти основні величини, вміє розв'язувати завдання лише на відтворення основних формул, здійснювати найпростіші математичні дії. |

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач отримав менше 60 балів за поточним контролем або прагне поліпшити позитивну оцінку) відбувається в спосіб складання залікового тесту, який містить 20 запитань, кожне з яких оцінюється в 5 бали. Максимальна кількість балів при підсумковому оцінюванні: 100.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" <https://cutt.ly/IBesJEc>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Office365.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1 Закон України «Про технічні регламенти та оцінку відповідності» від 15.01.2015 р. зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/124-19>

2 Закон України «Про стандартизацію» від 05.06.2014 р. зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1315-18>

3 Закон України «Про захист прав споживачів» 12.05.1991 р. зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1023-12>

4 Закон України «Про метрологію та метрологічну діяльність» зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1314-18#Text>

5 Салухіна Н.Г., Язвінська О.М. Стандартизація та сертифікація товарів і послуг. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 426 с. – URL: https://biopro.ucoz.ua/_ld/0/19____.pdf

6 Стандартизація, метрологія, сертифікація та управління якістю: Підручник / Л.В. Баль-Прилипка, Н.М. Слободянюк, Г.Є. Поліщук, М.З. Паска, В.Г. Бурак. - К.: ЦП «Компринт» – 2017. – 573 с. – URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/22972>

7 Ron Schneiderman. Modern Standardization: Case Studies at the Crossroads of Technology, Economics, and Politics. – 2015. – 288 P. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119043492>

8 Signe Annette Bøgh. A World Built on Standards – A Textbook for Higher Education. 2015. – 115 P. – URL: <https://www.ds.dk/media/px5jhney/a-world-built-on-standards.pdf>

Додаткова література:

1 Сукач М.К. Основи стандартизації. – К.: Ліра-К, 2017. – 324 с. – URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12043.pdf>

2 Машта Н.О., Бенчук О.П., Бенчук Г.П., Акімова Л.М., Дайнега О.В. Основи стандартизації, метрології та управління якістю: Навчальний посібник. – Рівне, О. Зень. – 2015. – 388 с. – URL: http://ep3.nuwm.edu.ua/6450/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%90%D0%BA%D1%96%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf