

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Повоєнна економіка України- інноваційно-інвестиційний проєкт
розвитку»



Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	усі
Освітня програма	усі
Тривалість викладання	7-й семестр (13 та 14 чверть)
Кількість кредитів	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Заняття:	
лекції:	2 години на тиждень
практичні заняття:	1 година на тиждень
Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/grade/report/grader/index.php?id=5991>

Кафедра, що викладає

прикладної економіки, підприємництва та публічного управління (ПЕППУ)

Викладач:

Чорнобаєв Владислав Володимирович (лекції, практика)	доцент, кандидат економічних наук
Персональна сторінка	https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/chernobaev/index.php
Е-пошта:	chornobaiev.v.v@nmu.one

1. Анотація до курсу

Сьогодні нововведення поширюються в усіх сферах людської діяльності, радикально впливають на процес господарювання, змінюють соціально-економічні відносини в суспільстві та забезпечують лідерство в світі. Інноваційно-інвестиційні процеси, їх втілення в нових технологіях сьогодні є не тільки основою економічного розвитку, а й необхідною умовою повоєнного відновлення економіки України. Значна увага приділена питанням прогнозування, планування і забезпечення досягнення бажаних результатів, що сприяють інноваційно-інвестиційному розвитку та відновленню економіки.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – ознайомлення з теоретичними і практичними знаннями про інноваційно-інвестиційну діяльність, для відновлення та подальшого розвитку поствоєнної економіки України на її основі.

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів з основами інноваційно-інвестиційної діяльності;
- набуття студентами практичних навичок стратегічного управління інноваціями та інвестиціями;
- здійснення прогнозованої оцінки ефективності впровадження інноваційно-інвестиційних проектів.

Результати навчання:

- обґрунтовувати сутність, цілі та завдання державної інноваційної та інвестиційної політики;
- вивчити економічну сутність інноваційно-інвестиційної діяльності;
- знати класифікацію інновацій;
- вивчити економічні, соціальні, технологічні та інноваційні аспекти державної інвестиційної політики;
- аналізувати особливості функціонування інвестиційного ринку;
- визначати сутність інноваційних інвестицій, та їх значення в економічному розвитку.
- розробляти напрями інноваційно-інвестиційної політики як регіону так й держави;
- визначати особливості залучення різних типів інвестицій;
- здійснювати управління інноваційно-інвестиційною діяльністю відповідно до законодавства України;
- розробляти інноваційний продукт.

3. Структура курсу

	ЛЕКЦІЇ
1	1. Становлення та сучасні тенденції інноваційно-інвестиційного розвитку
	1.1. Суть та значення економічного розвитку держави
	1.2. Інноваційний тип розвитку як мета економічної політики держави
	1.3. Закони, що регулюють інноваційно-інвестиційну діяльність
2	2. Економічна сутність та характеристика інноваційної діяльності
	2.1. Поняття та види інновацій
	2.2. Загальна характеристика інноваційного процесу
	2.3. Причини та джерела інноваційних ідей
	2.4. Життєвий цикл інновації
3	3. Інноваційна політика та інноваційні стратегії
	3.1. Сутність і завдання інноваційної політики на макро- та мікрорівні економіки
	3.2. Поняття та особливість інноваційної стратегії
	3.3. Типи інноваційних стратегій
	3.4. Особливості розроблення інноваційного продукту
4	4. Сутність та характеристика інвестиційної діяльності

	4.1. Економічний зміст та призначення інвестицій
	4.2. Класифікація інвестицій
	4.3. Суб'єкти та об'єкти інвестиційної діяльності
	4.4. Сутність та особливості реальних інвестицій
	4.5. Сутність та особливості фінансових інвестицій
	4.4. Сутність та особливості іноземних інвестицій
5	5. Управління інвестиційною діяльністю.
	5.1. Сутність і складові управління інвестиційною діяльністю
	5.2. Управління реальними інвестиціями
	5.3. Управління фінансовими інвестиціями
6	6. Оцінювання ефективності інноваційної та інвестиційної діяльності
	6.1. Складники інноваційного потенціалу
	6.2. Статичні та динамічні методи оцінки інноваційно-інвестиційних проєктів
	6.3. Грошові потоки інвестиційних проєктів
	6.4. Оцінка ефективності інвестицій
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
1	1. Інноваційно-інвестиційних проєкти сталого розвитку національної економіки.
2	2. Організаційні форми та інфраструктура з розроблення та реалізації інновацій
3	3. Управління інвестиційною привабливістю в різних галузях економіки
4	4. Командна робота з відбору та оцінки інноваційно-інвестиційного проєкту

4. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Дистанційна платформа Moodle.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

5. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Практичні роботи приймаються за контрольними запитаннями до кожної з роботи.

Індивідуальні завдання та контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені

Національною рамкою кваліфікації (НРК) для бакалаврського рівня вищої освіти.

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку). Максимальна кількість балів при підсумковому оцінюванні: 100.

Рівень, рейтингова шкала	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
Високий, 90–100, відмінно	Студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.	Студент самостійно розв'язує типові задачі різними способами, стандартні, комбіновані й нестандартні завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При виконанні практичних та індивідуальних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній 82-89; 74-81; дуже добре, добре	Студент знає і може самостійно сформулювати основні теоретичні положення, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Студент самостійно розв'язує типові (або за визначеним алгоритмом) завдання, володіє базовими навичками з виконання необхідних логічних операцій та перетворень, може самостійно сформулювати типову задачу за її словесним описом, скласти типову схему та обрати раціональний метод розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату.
Достатній, 64-73, 60-63 задовільно, посередньо	Студент відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення	Студент може розв'язати найпростіші типові завдання за зразком, виявляє здатність виконувати основні елементарні аналізи, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за

	теорії, знає істотні ознаки (засади) основних теоретичних положень та їх відмінність, може записати окремі термінологічні дефініції теоретичного положення за словесним формулюванням і навпаки; допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може.	словесним описом і визначити метод її розв'язання.
Низький, 0-59, незадовільно	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про теоретичні положення. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії.	Студент знає умовні позначення та вміє розрізняти основні величини, вміє розв'язувати завдання лише на відтворення основних формул, здійснювати найпростіші математичні дії.

6. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Office365.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту [або в MS TEAMS](#).

7.3. Політика щодо оскарження оцінювання.

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.4. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в онлайн-формі за погодженням з керівником курсу.

7. Рекомендовані джерела інформації

1. Про інвестиційну діяльність : Закон України від 18.09.1991 № 1560-XII (із змінами і доповненнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1560-12>.

2. Про інноваційну діяльність : Закон України від 04.07.2002 № 40-IV (із змінами і доповненнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>

3. Інноваційні основи відновлення та розвитку країн після збройних конфліктів: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. д.е.н. Омеляненка В. А. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань. 2022. 280 с. URL: https://iidskt.org.ua/wp-content/uploads/Monografiya_Vidnovlennya_2022.pdf

4. Відбудова України: Принципи та політика” (під ред. Юрія Городніченка, Ілони Сологуб, Беатріс Ведер ді Мауро). 2022. 508 с. URL: https://iidskt.org.ua/wp-content/uploads/Monografiya_Vidnovlennya_2022.pdf

5. Запатріна І.В., Шатковська А.О Досвід післявоєнного відновлення міст світу: уроки для України .– Київ., 2023. - 86с. URL: https://era-ukraine.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/Doslidzhennia_Dosvid-pisliavoiennoho-vidnovlennia-mist.pdf

6. Інвестування: навч. Посібник / Г.Б. Погрішук, В.В. Руденко. – Тернопіль: Економічна думка, 2014. – 277 с. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/2079/1/Посібник_Інвестування.PDF

7. Николай Бутко, И. Бутко, М. Дитковская, Н. Иванова, И. Олийченко Менеджмент інноваційної діяльності. Підручник – Київ: Центр навчальної літератури, 2018.– 480 с.

8. Інноваційний розвиток підприємства: навч.посіб./ Пугач А.М., Демчук Н.І., Довгаль О.В., Крючко Л.С., Тягло Н.В.– Дніпро: ФОП Швець В.М., 2018. -

348с.

URL:

<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3097/1/Інноваційний%20розвиток.pdf>

9. Геращенко С.О, Чернобаєв В.В. Інституціональні чинники розвитку інноваційного підприємництва в Україні / Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2020. – № 2. – С. 30–36.

10. Волошенюк В. В., Чернобаєв В. В. Світовий досвід використання науки та інновацій у стимулюванні сучасного соціально-економічного розвитку //Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2018. – №. 1. – С. 24-36.