

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. 

30 серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Технічне регулювання бізнесу»**

Галузь знань .....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність .....	076 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю .....	диференційований залік
Термін викладання .....	6 семестр (11 чверть)
Мова викладання .....	українська

Викладач: Пілова Д.П.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Технічне регулювання бізнесу» освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / НТУ «Дніпровська політехніка», каф. ПЕППУ. – Д.: НТУ «ДП», 2024– 14 с.

Розробник:

– Пілова Д.П. – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни (за наявності);
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм.

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури .....	8
6.3 Критерії .....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо визначення та аналізу специфіки технічного регулювання господарської діяльності суб'єктів бізнесу для прийняття ефективних управлінських рішень із здатністю спілкуватися державною мовою у професійній сфері.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН – 01	знати сутність та значення технічного регулювання; вміти аналізувати специфіку технічного регулювання господарської діяльності суб'єктів бізнесу для прийняття ефективних управлінських рішень
ДРН – 02	знати основи стандартизації; вміти застосовувати її нормативно-правову
ДРН – 03	знати структуру національної системи стандартизації; вміти визначати права та обов'язки суб'єктів стандартизації, аналізувати програми робіт зі стандартизації
ДРН – 04	знати формати міжнародного співробітництва у галузі стандартизації та структуру міжнародної системи стандартизації, а також організації, які її представляють; вміти оцінювати участь України у міжнародних організаціях зі стандартизації
ДРН – 05	знати класифікацію нормативних документів з технічного регулювання; вміти застосовувати технічні регламенти та стандарти в Україні
ДРН – 06	знати основи метрології та різновиди, методи та засоби вимірювань, які використовують при технічному регулюванні; вміти використовувати законодавчу базу метрології
ДРН – 07	знати завдання та функції метрологічної системи України; аналізувати систему метрологічного контролю та нагляду в Україні
ДРН – 08	знати структуру міжнародної метрологічної системи, міжнародні та регіональні метрологічні організації; вміти оцінювати формати міжнародного співробітництва в галузі метрології
ДРН – 09	знати основи національної системи підтвердження відповідності, сутність робіт з підтвердження відповідності, класифікацію видів оцінки відповідності; вміти застосовувати принципи декларування відповідності, аналізувати нормативну базу оцінки відповідності в Україні
ДРН – 10	знати сутність сертифікації, розрізняти об'єкти та суб'єкти сертифікації; вміти аналізувати типи систем сертифікації продукції та вирішувати професійні завдання щодо технічного регулювання господарської діяльності суб'єктів бізнесу

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Основи організації бізнесу	Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких та торговельних структур

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких та торговельних структур і застосовувати його на практиці
	Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких та торговельних структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів
	Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких та торговельних структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів
	Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких та торговельних структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.
Інфраструктура підприємницької діяльності	Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких та торговельних структур
	Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких та торговельних структур і застосовувати його на практиці

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	50	18	32	6	70
практичні	70	27	43	4	40
РАЗОМ	120	45	75	10	110

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>50</b>
ДРН – 01	Тема 1. Загальна характеристика технічного регулювання	4
	1.1. Сутність технічного регулювання	
	1.2. Завдання та принципи технічного регулювання	
	1.3. Система технічного регулювання в Україні	
ДРН – 02	1.4. Система технічного регулювання у Європейському Союзі та світі	4
	Тема 2. Основи стандартизації	
	2.1. Історія розвитку стандартизації та етапи її становлення	
	2.2. Предмет, об'єкти та суб'єкти стандартизації	

	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	2.3. Завдання та принципи стандартизації	
	2.4. Методичні основи стандартизації	
	2.5. Законодавча та нормативна база стандартизації	
ДРН – 03	Тема 3. Національна система стандартизації України	6
	3.1. Структура національної системи стандартизації України	
	3.2. Права та обов'язки суб'єктів національної системи стандартизації	
	3.3. Програми робіт зі стандартизації	
ДРН – 04	Тема 4. Міжнародне співробітництво у галузі стандартизації	6
	4.1. Значення міжнародного співробітництва у галузі стандартизації	
	4.2. Структура міжнародної системи стандартизації	
	4.3. Міжнародні організації зі стандартизації	
	4.4. Регіональні організації зі стандартизації	
	4.5. Участь України у міжнародних та регіональних організаціях зі стандартизації	
ДРН – 05	Тема 5. Технічні регламенти та стандарти	6
	5.1. Класифікація нормативних документів, що використовуються в Україні	
	5.2. Особливості використання технічних регламентів в Україні	
	5.3. Класифікація стандартів, що використовуються в Україні	
	5.4. Правила позначення та облік нормативних документів	
ДРН – 06	Тема 6. Основи метрології	4
	6.1. Еволюція та сутність метрології	
	6.2. Структура сучасної метрології	
	6.3. Законодавча та нормативна база метрології	
	6.4. Різновиди та методи вимірювань	
	6.5. Засоби вимірювань	
ДРН – 07	Тема 7 Метрологічна система України	4
	7.1. Основні завдання метрологічної системи України	
	7.2. Метрологічна служба України та її функції	
	7.3. Метрологічний контроль і нагляд в Україні	
ДРН – 08	Тема 8. Міжнародне співробітництво у галузі метрології	4
	8.1. Особливості міжнародного співробітництва у галузі метрології	
	8.2. Структура міжнародної метрологічної системи	
	8.3. Міжнародні метрологічні організації	
	8.4. Регіональні метрологічні організації	
	8.5. Участь України у міжнародних та регіональних метрологічних організаціях	
ДРН – 09	Тема 9. Основи національної системи підтвердження відповідності	6
	9.1. Сутність робіт з підтвердження відповідності	
	9.2. Класифікація видів оцінки відповідності	
	9.3. Декларування відповідності	
	9.4. Функційний підхід до оцінки відповідності	
	9.5. Модулі оцінки відповідності	

	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	9.6. Нормативна база оцінки відповідності в Україні	
ДРН – 10	Тема 10. Сертифікація як одна з форм оцінки відповідності	6
	10.1. Історія розвитку та сутність сертифікації	
	10.2 Об'єкти та суб'єкти сертифікації	
	10.3. Типи систем сертифікації продукції	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>70</b>
ДРН – 01	Тема 1. Загальна характеристика технічного регулювання	6
ДРН – 02	Тема 2. Основи стандартизації	6
ДРН – 03	Тема 3. Національна система стандартизації України	8
ДРН – 04	Тема 4. Міжнародне співробітництво у галузі стандартизації	8
ДРН – 05	Тема 5. Технічні регламенти та стандарти	8
ДРН – 06	Тема 6. Основи метрології	6
ДРН – 07	Тема 7 Метрологічна система України	6
ДРН – 08	Тема 8. Міжнародне співробітництво у галузі метрології	6
ДРН – 09	Тема 9. Основи національної системи підтвердження відповідності	8
ДРН – 10	Тема 10. Сертифікація як одна з форм оцінки відповідності	8
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

#### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається

академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	тестові завдання за кожною темою	Виконання тестових завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальні завдання за кожною темою	виконання завдань під час самостійної роботи та презентація результатів роботи під час практичних занять		виконання ККР під час диференційованого заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання тестових завдань за кожною темою. Практичні заняття оцінюються якістю виконання та презентації індивідуальних завдань за темами дисципліни. Кожне завдання поточного контролю за лекційними та практичними завданнями оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим усередненням відповідно до кількості виданих завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.



### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання**  
**для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**  
**(бакалавр)**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b><i>Знання</i></b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b><i>Уміння/навички</i></b>		

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	<p>Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти проблеми;</li> <li>- формулювати гіпотези;</li> <li>- розв'язувати проблеми;</li> <li>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	95-100
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками</p>	90-94
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги</p>	85-89
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог</p>	80-84
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог</p>	74-79
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог</p>	70-73
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком</p>	65-69
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями</p> <p>рівень умінь/навичок незадовільний</p>	60-64
<b>Комунікація</b>		
<p>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>♦ спілкування з професійних</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> </ul>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності,</li> </ul> <p>позначена вмінням самостійно оцінювати</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365,

застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інсталюваний на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi.

## **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література:**

1 Господарський кодекс України. Прийнятий Верховною Радою України 16 січня 2003 р. зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/436-15>

2 Закон України «Про технічні регламенти та оцінку відповідності» від 15.01.2015 р. зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/124-19>

3 Закон України «Про стандартизацію» від 05.06.2014 р. зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1315-18>

4 Закон України «Про захист прав споживачів» 12.05.1991 р. зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1023-12>

5 Закон України «Про метрологію та метрологічну діяльність» зі змінами та доповненнями. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1314-18#Text>

6 Салухіна Н.Г., Язвінська О.М. Стандартизація та сертифікація товарів і послуг. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 426 с. – URL: [https://biopro.ucoz.ua/\\_ld/0/19\\_\\_\\_\\_.pdf](https://biopro.ucoz.ua/_ld/0/19____.pdf)

7 Стандартизація, метрологія, сертифікація та управління якістю: Підручник / Л.В. Баль-Прилипка, Н.М. Слободянюк, Г.Є. Поліщук, М.З. Паска, В.Г. Бурак. - К.: ЦП «Компринт» – 2017. – 573 с. – URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/22972>

8 Ron Schneiderman. Modern Standardization: Case Studies at the Crossroads of Technology, Economics, and Politics. – 2015. – 288 P. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119043492>

9 Signe Annette Bøgh. A World Built on Standards – A Textbook for Higher Education. 2015. – 115 P. – URL: <https://www.ds.dk/media/px5jhney/a-world-built-on-standards.pdf>

### **Додаткова література:**

1 Сукач М.К. Основи стандартизації. – К.: Ліра-К, 2017. – 324 с. – URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12043.pdf>

2 Машта Н.О., Бенчук О.П., Бенчук Г.П., Акімова Л.М., Дайнега О.В. Основи стандартизації, метрології та управління якістю: Навчальний посібник. – Рівне, О. Зень. – 2015. – 388 с. – URL: [http://ep3.nuwm.edu.ua/6450/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%90%D0%BA%D1%96%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://ep3.nuwm.edu.ua/6450/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%90%D0%BA%D1%96%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технічне регулювання бізнесу»  
підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою  
«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»  
спеціальності 076 Підприємництво та торгівля

Розробник: Пілова Дар'я Петрівна

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19