

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. _____

«__» ____ 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Соціальна відповідальність бізнесу»

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітня програма	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Вид дисципліни	вибіркова
Форма навчання	очна /заочна
Термін викладання.....	5 семестр (9, 10 чверть)
Кількість кредитів ECTS	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит

Викладач: к.е.н., доц. Комарова К.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна відповідальність бізнесу» для бакалаврів освітньо-професійної програми спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 14 с.

Розробник – к.е.н., доц. Комарова К.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (протокол № 10 від 27.06.2021 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Соціальна відповідальність бізнесу» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни В1.2 «Соціальна відповідальність бізнесу» віднесено такий результат навчання:

ВР1.2	Засвоєння теоретичних та прикладних засад соціальної відповідальності бізнесу
-------	---

Мета дисципліни – формування у студентів знань та практичних навичок впровадження соціально відповідальної поведінки бізнесу в ринковому середовищі його функціонування.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ВР1.2	СР1-В1.2-1	знати теоретичні засади інтеграції стратегії соціальної відповідальності в стратегії розвитку підприємства
	СР1-В1.2-2	знати сучасні вимоги до рівня підготовки та перепідготовки персоналу у сфері соціально відповідального бізнесу
	СР1-В1.2-3	знати основні підходи до реалізації політики у сфері соціально відповідального бізнесу
	СР1-В1.2-4	знати механізми проведення діалогу із стейкхолдерами
	СР1-В1.2-5	вміти використовувати методичні підходи до оцінювання результативності програм соціальної відповідальності
	СР1-В1.2-6	вміти інтегрувати соціальну відповідальність в повсякденну діяльність підприємства
	СР1-В1.2-7	вміти розробляти соціальні проекти та програми
	СР1-В1.2-7	вміти будувати моделі соціальної відповідальності на різних рівнях підприємства (принципи, процеси, результати)
	СР1-В1.2-7	вміти формувати діалог та розвивати комунікації із зацікавленими особами
	СР2-В1.2-1	вміти створювати структури управління, що відповідають вимогам соціальної відповідальності бізнесу
	СР2-В1.2-2	вміти оцінювати ефективність соціальних інвестицій та результативність
	СР2-В1.2-3	вміти застосовувати основні принципи прийняття етичних управлінських рішень
	СР2-В1.2-4	вміти аналізувати соціальну звітність підприємства і готувати необхідну інформацію для її формування
	СР2-В1.2-7	вміти створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліни циклу загальної підготовки

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
БЗ Менеджмент	Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.
	Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.
Ф1 Комунікації в підприємницькій діяльності.	Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.
	Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години							
	Обсяг	денна		вечірня		заочна		
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	14	46	-	-	60	6	54
практичні	60	14	46	-	-	60	6	54
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	28	92	-	-	120	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
СР1-В1.2-1	Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	8
	1.1. Соціальна відповідальність бізнесу: сутність, значення та складові елементи	
	1.2. Рівні соціальної відповідальності	
	1.3. Фактори впливу на вибір соціально відповідальної поведінки організації. Переваги соціально відповідального підходу для бізнесу	
	1.4. Тенденції соціальної відповідальності бізнесу на сучасному етапі	
СР1-В1.2-2	Тема 2. Соціальне підприємництво та соціальна відповідальність менеджера	10
	2.1. Соціальне підприємництво. Соціальна місія. Мета соціального підприємництва	
	2.2. Підходи до визначення соціального підприємництва	
	2.3. Соціальна відповідальність менеджера. Рівні соціальної	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	відповідальності менеджера 2.4. Кодекс корпоративної поведінки	
CP1-B1.2-3	Тема 3. Діалог зі стейкхолдерами як основний напрямок соціальної відповідальності бізнесу 3.1. Поняття і види стейкхолдерів 3.2. Інструменти взаємодії зі стейкхолдерами 3.3. Залучення основних стейкхолдерів 3.4. Оцінка взаємодії зі стейкхолдерами	8
CP1-B1.2-4	Тема 4. Формування складових соціально відповідальної поведінки бізнесу 4.1. Організаційна культура як складова соціальної відповідальності бізнесу 4.2. Суть та значення відповідального ставлення організації до довкілля 4.3. Принципи соціальної відповідальності у відносинах з споживачами. 4.4. Етапи процесу формування складової соціальної відповідальності у відносинах з споживачами.	10
CP1-B1.2-5	Тема 5. Соціальні проекти та ініціативи в діяльності організації 5.1. Основні кроки провадження у практику діяльності організації соціально відповідального підходу. 5.2. Вибір ініціативи для підтримки соціально відповідального підходу. Розробка і втілення програми 5.3. Основні інструменти реалізації соціальної ініціативи щодо просування добродійної справи 5.4. Добродійний маркетинг. Соціальний маркетинг. План провадження заходів соціального маркетингу	8
CP1-B1.2-6	Тема 6. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу та соціальна звітність 6.1. Аналіз і оцінка соціальної відповідальності організації за допомогою соціального аудиту 6.2. Моніторинг ефективності діяльності організації в контексті соціальної відповідальності 6.3. Показники соціальної відповідальності бізнесу в результатах діяльності організації	8
CP1-B1.2-7	Тема 7. Зарубіжний досвід становлення соціальної відповідальності бізнесу 7.1. Міжнародні організації у сфері соціальної відповідальності бізнесу. 7.2. Міжнародні стандарти соціальної відповідальності як доміанти формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу. 7.3. Інституційні стимули застосування соціально відповідальної поведінки організацій на міжнародній арені	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
CP1-B1.2-1 CP1-B1.2-2	1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
CP1-B1.2-3 CP2-B1.2-2	1.1. Поняття відповідальності в системі суспільних взаємовідносин 1.2. Соціальна відповідальність бізнесу: сутність, значення та складові елементи 1.3. Тенденції соціальної відповідальності бізнесу на сучасному етапі	
CP1-B1.2-1 CP1-B1.2-3 CP1-B1.2-4 CP2-B1.2-1	2. Соціальне підприємництво та соціальна відповідальність менеджера 2.1. Соціальне підприємництво як базова форма соціально відповідального бізнесу 2.2. Організація діяльності менеджера з соціальної відповідальності 2.3. Кодекс корпоративної поведінки	8
CP1-B1.2-1 CP1-B1.2-2 CP1-B1.2-3 CP1-B1.2-7 CP2-B1.2-3	3. Діалог зі стейкхолдерами як основний напрямок соціальної відповідальності бізнесу 3.1. Поняття і види стейкхолдерів 3.2. Аналіз стейкхолдерів 3.3. Карта стейкхолдерів 3.4. Стратегічний діалог зі стейкхолдерами	8
CP1-B1.2-1 CP1-B1.2-2 CP1-B1.2-3 CP1-B1.2-7 CP2-B1.2-4	4. Формування складових соціально відповідальної поведінки бізнесу 4.1. Організаційна культура як складова соціальної відповідальності бізнесу 4.2. Суть та значення відповідального ставлення організації до довкілля 4.3. Формування складової соціальної відповідальності у відносинах зі споживачами	10
CP1-B1.2-1 CP1-B1.2-2 CP1-B1.2-6 CP1-B1.2-7 CP2-B1.2-5	5. Соціальні проекти та ініціативи в діяльності організації 5.1. Реалізація соціальних проектів як заходів забезпечення соціально відповідальної поведінки організації 5.2. Соціальні ініціативи в практиці господарської діяльності організації	10
CP1-B1.2-1 CP1-B1.2-2 CP1-B1.2-3 CP1-B1.2-5 CP1-B1.2-6 CP1-B1.2-7 CP2-B1.2-5	6. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу та соціальна звітність 6.1. Аналіз і оцінка соціальної відповідальності організації за допомогою соціального аудиту 6.2. Моніторинг ефективності діяльності організації в контексті соціальної відповідальності 6.3. Показники соціальної відповідальності бізнесу в результатах діяльності організації 6.4. Показники нефінансового звіту про соціальну відповідальність організації	8
CP1-B1.2-1 CP1-B1.2-2 CP1-B1.2-3 CP1-B1.2-5 CP1-B1.2-6 CP1-B1.2-7 CP2-B1.2-5	7. Зарубіжний досвід становлення соціальної відповідальності бізнесу 7.1. Міжнародні організації у сфері соціальної відповідальності бізнесу 7.2. Міжнародні стандарти соціальної відповідальності як доміанти формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	7.3. Інституційні стимули застосування соціально відповідальної поведінки організацій на міжнародній арені	
	РАЗОМ	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового

контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується

коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з</p>	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються лабораторне та мультимедійне обладнання; показові, робочі, контрольні колекції мінералів та гірських порід кафедри загальної та структурної геології, дистанційна платформа Moodle.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері сприяння розвитку соціально відповідального бізнесу в Україні на період до 2030 року : розпорядження від 24 січ. 2020 р. – № 66-р. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/66-2020-%D1%80#Text>

2. Глобальний договір ООН (UN Global Compact, 2000). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: globalcompact.org.ua.

3. Григор'єва О.В. Корпоративна соціальна відповідальність: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підгот. «Управління персоналом та економіка праці» галузі знань «Економіка та підприємництво» / О.В. Григор'єва. – Полтава : ПолтНТУ, 2017. – 88 с.
4. Гриненко А. М. Корпоративна соціальна відповідальність: теоретико-методологічний аспект оцінювання соціальної діяльності / А. М. Гриценко // Формування ринкової економіки: зб. наук. пр. – Спец. вип. Праця в ХХІ столітті: новітні тенденції, соціальний вимір, інноваційний розвиток: у 2 т. – Т. 2. – К.: КНЕУ, 2012. – 680 с. – С. 58 – 68.
5. Европейская академия бизнеса и общества (European Academy for Business and Society - EABIS) www.eabis.org
6. Европейская ассоциация этики бизнеса (European Business Ethics Network - EBEN) www.eben-net.org
7. Глобальная инициатива ответственного лидерства (Global Responsible Leadership Initiative - GRLI) www.grli.org
8. Комарова К.В. Корпоративна соціальна відповідальність як фактор підвищення конкурентоспроможності українських підприємств на міжнародному рівні / К.В. Комарова, Н.В. Ковальчук // Оптимізація систем управління в умовах економічної глобалізації : монографія / за ред. д.е.н. Ю. Є. Петруні. – Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2018. – 183 с. – С. 47 – 60.
9. Комарова К.В. Корпоративна соціальна відповідальність як складова стратегії управління підприємствами малого та середнього бізнесу // К.В. Комарова, Н.В. Ковальчук // Інноваційна економіка. – 2016. – № 5-6 (63). – С. 25 – 30. – Режим доступу : http://ie.at.ua/IE_2016/InnEko_5-6-63-2016.pdf.
10. Соціальна відповідальність бізнесу: навчальний посібник / О.Ю. Гусєва, О.В. Воскобоева, Т.Б. Хлевицька. – Київ : Державний університет телекомунікацій, 2020. – 222 с.
11. Matten D. Corporate Citizenship: Towards an Extended Theoretical Conceptualization / D. Matten, A. Crane // ICCSR Research Paper. – № 4. – Nottingham, 2003.
12. Mirvis Ph. Stages of Corporate Citizenship: A Developmental Framework / Ph. Mirvis, B. K. Googins. – Centre for Corporate Citizenship at Boston College, 2006.