

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Управління проектами сталого розвитку»



Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	D3 Менеджмент
Освітньо-професійна програма	Управління проектами
Тривалість викладання	2-й семестр (3 чверть)
Заняття:	
лекції:	2 години
практичні заняття:	3 година
Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ
«ДП»

<https://do.nmu.org.ua/my/courses.php>

Кафедра, що викладає

прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



Викладач:

Тимошенко Любов Вікторівна

Доцент, канд. екон. наук, доцент

Персональна сторінка

<https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/tymoshenko/tymoshenko.php>

E-mail:

Tymoshenko.L.V@nmu.one

1. Анотація до курсу

Дисципліна «Управління проектами сталого розвитку» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань, практичних умінь і навичок застосування інструментарію розробки та реалізації проектів сталого розвитку для прийняття ефективних проектних та управлінських рішень.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – полягає в формуванні у здобувачів вищої освіти теоретичних знань щодо управління проектами сталого розвитку, формування сучасного мислення та набуття практичних умінь і навичок по застосуванню набутих компетентностей у професійній діяльності..

Завдання курсу:

– систематизувати та розвинути знання про понятійно-методологічне підґрунтя управління проектами сталого розвитку;

– набути компетентностей застосування знань щодо процесів, методів та інструментів управління проєстами сталого розвитку в сучасних умовах ведення професійної діяльності.

3. Результати навчання (дисциплінарні)

- тлумачити понятійний апарат щодо концепції сталого розвитку та пояснювати її як модель розвитку суспільства;
- демонструвати знання щодо інтеграції процесу управління проєстами з підходом сталого розвитку та формування моделі управління проєстами сталого розвитку;
- застосовувати знання щодо процесів, методів та інструментів управління проєстами сталого розвитку;
- знати і розуміти принципи управління просторовим сталим розвитком з застосуванням проектного підходу та демонструвати вміння забезпечити взаємодію органів влади, бізнесу та громади в реалізації проєктів сталого розвитку;
- застосовувати знання щодо управління сталими проєстами в бізнесі.

4. Структура курсу

Види та тематика навчальних занять
ЛЕКЦІЇ
1. Мета і задачі курсу, основні положення
Мета, зміст і структура курсу. Загальні положення про курс. Інформаційне забезпечення курсу.
2. Концептуальна сутність сталого розвитку
Передумови формування теорії сталого розвитку. Наукові дослідження як підґрунтя концепції сталого розвитку. Конференції та саміти ООН зі сталого розвитку. Цілі та завдання сталого розвитку в глобальному і національному вимірах.
3. Понятійно-категоріальне підґрунтя управління проєстами сталого розвитку
Інтеграція процесу управління проєстами з підходом сталого розвитку. Принципи управління проєстами сталого розвитку. Складові моделі управління проєктом сталого розвитку. Особливості взаємодії зацікавлених сторін у проєктах сталого розвитку. Міжнародні стандарти сталого управління проєстами
<i>Контрольна робота (теми 1-3)</i>
4. Процеси, методи та інструменти управління проєстами сталого розвитку
Характеристика етапів та дій у процесі управління проєктом сталого розвитку. Інструментарій проектного менеджменту. Інструменти інтегрованого підходу в управлінні проєстами сталого розвитку.
5. Проектне управління стратегією сталого розвитку територій
Проектний підхід в реалізації стратегій сталого розвитку територій. Управління проєстами сталого розвитку на регіональному рівні. Концептуальні засади управління проєстами сталого розвитку міст. Управління сталим розвитком територіальних громад на засадах стратегічного і проектного підходів
6. Управління сталими проєстами в бізнесі
Потенціал і можливості бізнесу в реалізації завдань сталого розвитку. Стратегії сталого інноваційного розвитку бізнесу. Сталість проєктів та моделі сталості. Сталість результатів і процесів проєкту за стандартом 5Р. Характеристика критеріїв сталості проєкту. Принципи сталого управління проєстами в бізнесі.
<i>Контрольна робота (теми 4-6)</i>
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
Формування концепції сталого розвитку
<i>Практичне завдання 1</i>

Види та тематика навчальних занять
Дослідження інтеграції концепції сталого розвитку в управління проєктами
<i>Практичне завдання 2</i>
Управління просторовим розвитком з застосуванням проєктного підходу
<i>Практичне завдання 3</i>
Прикладні аспекти впровадження проєктного підходу під час управління стратегією сталого розвитку територій
<i>Практичне завдання 4</i>
Основні засади забезпечення взаємодії органів влади, бізнесу та громади в реалізації проєктів сталого розвитку
<i>Практичне завдання 5</i>
Дослідження концепції сталого управління проєктами, її ключових принципів та їх впливу на практику проєктного менеджменту в бізнесі
<i>Практичне завдання 6</i>

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one); перевірений доступ до платформи Moodle; програм Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, Power Point).

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

Загальні критерії досягнення результатів навчання відповідають описам 7-го кваліфікаційного рівня НРК.

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з контрольних робіт (лекційна частина) та індивідуальної роботи (практична частина) становитиме не менше 60 балів. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Теоретична частина оцінюється за результатами складання двох контрольних завдань за темами (№1-3) та (№4-6). Загалом за дві контрольні роботи отримується максимум 40 балів (по 20 балів за кожну контрольну роботу), тобто 40% від оцінки за дисципліну. **Практична частина** оцінюється за результатами виконання практичних завдань. Загалом за шість практичних завдань отримується максимум 60 балів, тобто 60% від оцінки за дисципліну. На практичних заняттях відбувається обговорення поточних результатів. Завдання оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

<i>Рівень, рейтингова шкала</i>	<i>Теоретична підготовка</i>	<i>Практичні уміння і навички</i>
Високий, 100-90, відмінно	Студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.	Студент самостійно розв'язує типові задачі різними способами, стандартні, комбіновані й нестандартні завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При виконанні практичних та індивідуальних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній 89-74 дуже добре, добре	Студент знає і може самостійно сформулювати основні теоретичні положення, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Студент самостійно розв'язує типові (або за визначеним алгоритмом) завдання, володіє базовими навичками з виконання необхідних логічних операцій та перетворень, може самостійно сформулювати типову задачу за її словесним описом, скласти типову схему та обрати раціональний метод розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату.
Достатній, 73-60, задовільно, посередньо	Студент відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії, знає істотні ознаки (засади) основних теоретичних положень та їх відмінність, може записати окремі термінологічні дефініції теоретичного положення за словесним формулюванням і навпаки; допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може.	Студент може розв'язати найпростіші типові завдання за зразком, виявляє здатність виконувати основні елементарні аналізи, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити метод її розв'язання.
Низький, 59-0, незадовільно	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про теоретичні положення. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями	Студент знає умовні позначення та вміє розрізняти основні величини, вміє розв'язувати завдання лише на відтворення основних формул, здійснювати найпростіші математичні дії.

	курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії.	
--	---	--

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач отримав менше 60 балів за поточним контролем або прагне поліпшити позитивну оцінку) проводиться під час тижня контрольних заходів – комплексна контрольна робота. Максимальна кількість балів при підсумковому оцінюванні: 100.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" <https://cutt.ly/IBesJEc>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Office365.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом на сайті www.do.nmu.org.ua.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Відвідування занять

З 24.02.2022 реалізація освітньої діяльності відбувається в умовах правового режиму воєнного стану. Наявна низка небезпек: повітряні тривоги, ризики припинення енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку. Згідно з наказами по університету у 2025-2026 навчальному році освітня діяльність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання здійснюється з використанням дистанційних технологій через синхронні та асинхронні комунікації.

Відвідування онлайн лекцій та практичних занять реалізується через приєднання до «команди» Microsoft Teams. Під час повітряної тривоги заняття перериваються і продовжуються лише за умов перебування учасників освітнього процесу у захищених приміщеннях. Викладачем (за технічної та безпекової можливості) здійснюється запис заняття для підтримки асинхронного формату навчання.

У випадках відсутності енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку викладачем забезпечується асинхронний формат навчання та комунікація зі здобувачами за допомогою каналів зв'язку, що функціонують.

Про причини неможливості взяти участь в онлайн заняттях, ускладненні доступу до матеріалів на дистанційних платформах НТУ «ДП» тощо здобувач вищої освіти має повідомити викладача в особистих повідомленнях чатів Microsoft Teams, або листом на корпоративну е-пошту НТУ «ДП», або через старосту чи представника адміністрації факультету.

7.4. Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. К.: НУХТ, 2022. 337 с. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7990/1/strategiia_staloho.pdf

2. Проектне управління стратегією сталого розвитку територій : монографія / за заг.ред. В. М. Бабаєва; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 194 с. URL: <https://eprints.kname.edu.ua/47001/1/2016%20%D0%BF%D0%B5%D1%87.%209%D0%9C%D0%9D%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%20%D0%A3%D0%9F%D0%93%D0%A5%D0%A1.pdf>

3. Трифонова О.В., Тимошенко Л.В., Ус С.А. Математичні моделі і методи прийняття рішень для сталого розвитку: навч. посіб. М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 240 с.

4. Ліщинська В. В. Стале управління проектами: принципи, моделі, стандарти БІЗНЕСІНФОРМ № 12, 2024. С. 349-357. URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2024-12_0-pages-349_357.pdf

5. Латишева О.В. Сучасний інструментарій проектного менеджменту та управління змінами для успішної реалізації проектів та програм сталого розвитку промислового комплексу України. Економічний вісник Донбасу № 1(79), 2025 URL: <http://www.evd-journal.org/download/2025/1/08-Latysheva.pdf>

6. Томашевська А. В., П'ятничук І. Д. Координаційна підтримка реалізації проектів сталого розвитку в публічному управлінні. Наукові інновації та передові технології. № 12(14) 2022: DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12\(14\)-55-65](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12(14)-55-65)

7. Хрутьба Ю.С., Пацева І.Г., Алпатова О.М., Хрутьба О.В., Пацев І.С. Концепція GREENPM в управлінні природоохоронними проектами в контексті сталого розвитку URL: <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/natural/article/view/285/264>