

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г.

«20» червня 2025

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Стратегічний аналіз»

Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D3 Менеджмент
Освітня програма	Адміністративний менеджмент,
Рівень вищої освіти.....	другий (магістерський)
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	1-й семестр (2 чверть)
Мова викладання	українська

Викладачі: доц. Романюк Н.М.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічний аналіз» для магістрів освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності D3 Менеджмент / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробник:

Романюк Наталя Миколаївна, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, кандидат економічних наук.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D3 Менеджмент (протокол №2 від 18.06.2025 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	9
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Адміністративний менеджмент» спеціальності D3 Менеджмент здійснено розподіл результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Б2 «Стратегічний аналіз» віднесені такі результати навчання:

РН1	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах
РН5	Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах

Мета дисципліни – формування системного мислення та здатності проводити стратегічний аналіз діяльності організацій, виявляти стратегічні ризики та можливості, розробляти обґрунтовані стратегічні рішення із застосуванням сучасних інструментів та цифрових технологій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН1	РН1.1-Б2	Аналізувати стратегічні передумови розвитку організації, ідентифікувати проблемні зони управління, обґрунтовувати роль стратегічного аналізу в підвищенні конкурентоспроможності та забезпеченні довгострокового зростання
	РН1.2-Б2	Здійснювати комплексну діагностику зовнішнього середовища організації, оцінювати вплив макроекономічних, політичних, соціальних і технологічних факторів, визначати стратегічні можливості та загрози для бізнесу
	РН1.3-Б2	Використовувати цифрові інструменти стратегічного аналізу, оцінювати ризики роботи з даними та забезпечувати їх етичне, надійне й ефективне використання в управлінських рішеннях
	РН1.4-Б2	Аналізувати вплив турбулентного середовища на діяльність організації
РН5	РН5.1-Б2	Оцінювати внутрішній потенціал організації, ідентифікувати внутрішні ризики та розробляти рекомендації щодо їх мінімізації
	РН5.2-Б2	Застосовувати інтегровані методи стратегічного аналізу для оцінювання стратегічних позицій, визначення пріоритетів розвитку та управління ризиками
	РН5.3-Б2	Розробляти, оцінювати та обґрунтовувати стратегічні альтернативи з використанням різних моделей, здійснювати вибір оптимальної стратегії з урахуванням ризиків та обмежень ресурсів
	РН5.4-Б2	Інтегрувати принципи ESG і концепцію антифрагільності у стратегічне планування для підвищення стійкості бізнесу

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б1 Управління людськими ресурсами	Визначати пріоритетні методи оцінювання людських ресурсів організації.
	Впроваджувати програми розвитку людських ресурсів організації.
Ф1 Інформаційні технології в управлінні	Вміти застосовувати прикладне програмне забезпечення та хмарні сервіси в управлінні організацією
	Здійснювати збір, обробку та аналіз даних для прийняття управлінських рішень

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	40	18	22	6	34
практичні	50	24	26	4	46
РАЗОМ	90	42	48	10	80

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	40
РН1.1-Б2	1 Стратегічний аналіз як інструмент розвитку організації	4
	1.1. Сутність та зміст стратегічного аналізу як інструменту управління розвитком організації	
	1.2. Принципи, завдання та етапи проведення стратегічного аналізу в системі стратегічного менеджменту	
	1.3. Теоретичні підходи та сучасні концепції стратегічного мислення в контексті стратегічного аналізу	
	1.4. Роль стратегічного аналізу в забезпеченні розвитку організації в умовах цифрової трансформації та інновацій	
	1.5. Ризики відсутності системного стратегічного аналізу для стратегічного розвитку підприємства	
РН1.2-Б2	2 Діагностика зовнішнього середовища та ризиків макрооточення	6
	2.1. Структура та зміст макрооточення організації, характеристика його основних елементів	
	2.2. Методика збору та інтерпретації даних зовнішнього середовища	
	2.3. Методичні підходи до проведення PESTEL-аналізу та оцінювання факторів зовнішнього впливу	
	2.4. Інструменти виявлення та оцінювання стратегічних ризиків макросередовища.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	2.5. Використання результатів діагностики зовнішнього середовища для формування стратегічних рішень і сценаріїв розвитку організації	
РН5.1-Б2	3 Аналіз внутрішнього потенціалу та ризиків організації. 3.1. Дані як стратегічний ресурс організації та інструменти управління ними у процесі стратегічного аналізу 3.2. VRIO-аналіз як метод оцінювання ресурсів і визначення стійких конкурентних переваг 3.3. Ланцюг створення цінності та його використання у стратегічному аналізі 3.4. Оцінювання нематеріальних активів підприємства: бренд, знання, корпоративна культура, репутаційний капітал 3.5. Діагностика внутрішніх ризиків: слабкі сторони, «сліпі зони», втрата компетенцій та шляхи їх мінімізації	6
РН5.2-Б2	4 Інтегровані методи стратегічного аналізу та оцінювання ризиків. 4.1. SWOT- і TOWS-аналіз як основа формування стратегічних альтернатив і стратегічних висновків 4.2. GAP-аналіз як метод виявлення розривів між стратегічними цілями та фактичними результатами діяльності 4.3. Портфельні моделі BCG, GE/McKinsey та ADL у системі оцінювання стратегічних позицій бізнес-одиниць 4.4. Balanced Scorecard і система ключових показників ефективності (KPI) як інструменти стратегічного контролю та моніторингу результатів 4.5. Інтеграція результатів стратегічного аналізу для ідентифікації та оцінювання стратегічних ризиків організації	6
РН5.3-Б2	5 Розробка та вибір стратегій: від альтернатив до рішень. 5.1. Процес генерації стратегічних альтернатив: методи мозкового штурму, дизайн-мислення та колективної креативності 5.2. Моделі формування стратегій розвитку організації: матриця Ансоффа, конкурентні стратегії М. Портера, концепція Blue Ocean Strategy 5.3. Методи оцінювання стратегічних альтернатив: критерії ефективності, ризиковості та ресурсної забезпеченості 5.4. Вибір оптимальної стратегії та управління ризиками стратегічних рішень в умовах невизначеності	6
РН1.3-Б2	6. Цифровий стратегічний аналіз і ризики роботи з даними 6.1. Сутність цифрового стратегічного аналізу та його роль у прийнятті управлінських рішень 6.2. Основні інструменти бізнес-аналітики у стратегічному аналізі організації 6.3. Ризики роботи з даними: достовірність, неповнота, несвоєчасність, конфіденційність та етичні аспекти 6.4. Використання цифрових технологій для моніторингу KPI та оцінки ефективності стратегічних рішень	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН1.4-Б2 РН5.4-Б2	7. Стратегічний аналіз у світі змін: ESG, VUCA, антифрагільність	6
	7.1. Сутність стратегічного аналізу в умовах високої турбулентності та невизначеності (VUCA-середовище)	
	7.2. Роль принципів ESG (екологічна, соціальна та корпоративна відповідальність) у формуванні стратегії розвитку організації	
	7.3. Концепція антифрагільності організації та її значення для стратегічного аналізу і прийняття рішень	
	7.4. Інструменти оцінки стійкості та адаптивності організації у швидкозмінному середовищі	
	7.5. Використання результатів стратегічного аналізу для інтеграції ESG, адаптивних стратегій і антикризових рішень	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	50
РН1.1-Б2	Практична робота 1. Визначення стратегічного профілю компанії	6
РН1.2-Б2	Практична робота 2. PESTEL-аналіз та карта ризиків галузі	7
РН5.1-Б2	Практична робота 3. VRIO-аналіз і карта цінності організації	7
РН5.2-Б2	Практична робота 4. SWOT та TOWS для стратегічного вибору	7
РН5.3-Б2	Практична робота 5. Порівняльна оцінка стратегічних альтернатив	7
РН1.3-Б2	Практична робота 6. Побудова дашборду стратегічних KPI	8
РН1.4-Б2 РН5.4-Б2	Практична робота 7. Оцінка стратегічної стійкості компанії	8
РАЗОМ		90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	Контрольне завдання	виконання завдання під час лекції на тижні контрольних заходів	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення сумарного результату поточних контролів;
практичні	Індивідуальні завдання	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		виконання ККР під час іспиту

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольного конкретизованого завдання. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуальних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення сумарного значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти подано нижче.

Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ спеціалізовані	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована,	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	осмислена.	
	Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
та етичної відповідальності	знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. Комунікаційна стратегія: – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	– саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети (ноутбук; смартфон; планшет) з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Шевців Л.Ю. Стратегічний управлінський облік і аналіз: навч.посіб. / Л.Ю. Шевців. – Львів: ГАЛИЧ-ПРЕС. 2025 – 504 с. URL: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/STRATENICHNYY-OBLIK_NaSayt-1_compressed.pdf
2. Стратегічний аналіз галузі. Навчальний посібник / За ред. Лотиш О.Я. – Тернопіль: Економічна думка, 2019 – 248 с. URL: <https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/37617/6/Підручник%20САГ%20новий.pdf>
3. Сидоров О. А., Фісуненко Н. О., Альошина Т. В., Фоменко А. Є. Стратегічний менеджмент: підручник; Сидоров О. А., Фісуненко Н. О., Альошина Т. В., Фоменко А. Є. – Дніпро: Арт-Прес, 2024, – 352 с. URL:

https://er.dduvs.edu.ua/bitstream/123456789/14392/1/Universitet%20Kniga%233_%23Vnutr_Block_3.pdf

4. Ястремська О.М. Стимулювання діяльності менеджерів стратегічного рівня управління підприємствами: монографія. / О. М. Ястремська, О. П. Куліков, А. С. Тутова. Харків : ФОП Лібуркіна Л. М., 2023. – 324 с. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/30355>

5. Галушка З. (2025). Трансформація підходів та інструментів стратегічного дослідження умов сталого економічного розвитку. *International Science Journal of Management, Economics & Finance*, 4(2), 18–28. URL: <https://doi.org/10.46299/j.isjmef.20250402.03>

6. Романюк Н. Класифікація факторів ризику, які впливають на результати господарювання бізнес-структур. *Економічний простір*, 2022, № 181, 132-137. URL: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/181-23>

7. Вагонова О.Г, Романюк Н.М., Ащеулова О.М., Горпинич О.В., Сорока І. Бізнес-проект як інструмент досягнення стратегічних цілей комерційних підприємств в умовах ризиків. *Інвестиції: практика та досвід*. № 19. 2024. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/4707>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Стратегічний аналіз»

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності D3 Менеджмент

Розробник:

Романюк Наталія Миколаївна

У редакції автора

Видано

у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Свідоцтво
про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19