

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. _____

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Державне управління інвестиційною політикою»

Галузь знань	D4 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність.....	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма.....	Публічне управління та адміністрування
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредитів ЄКТС (120 год.)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання.....	7-й семестр (13,14 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Лола В.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Державне управління інвестиційною політикою» освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ПЕППУ. Д. : НТУ «ДП», 2025. 14 с.

Розробники:

Лола Вікторія Василівна – доцент, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління,
Чорнобаєв Владислав Володимирович – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (протокол №1 від 28.08.2025р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснено розподіл програмних результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до фахової дисципліни за спеціальністю Ф11 «Державне управління інвестиційною політикою» віднесено такі результати навчання:

PH5	знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування
PH13	використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку
PH16	використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності

Мета дисципліни – формування у здобувачів відповідних дисциплінарних компетентностей, які в свою чергу впливають на формування професійних компетентностей щодо розроблення, втілення, управління та контролю державною інвестиційною політикою на різних рівнях публічного управління.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
PH5	PH5.1.-Ф11	Знати та пояснювати сутність, цілі, принципи та інструменти державної інвестиційної політики, а також її місце в системі економічної політики держави.
	PH5.2-Ф11	Ідентифікувати суб'єкти, об'єкти, види інвестицій та джерела фінансування інвестиційної діяльності з урахуванням норм і стандартів публічного управління.
	PH5.3-Ф11	Орієнтуватися в нормативно-правовій базі регулювання інвестиційної діяльності та фондового ринку, застосовувати її у професійних ситуаціях.
PH13	PH13.1-Ф11	Аналізувати державну інвестиційну політику та інструменти її реалізації, включаючи механізми державної підтримки, стимулювання та партнерства з бізнесом.
	PH13.2-Ф11	Оцінювати ефективність інвестиційних проектів і програм сталого розвитку за економічними, соціальними, екологічними та ресурсними показниками.
	PH13.2-Ф11	Аналізувати інвестиційну привабливість держави, регіонів та галузей із використанням міжнародних рейтингів і критеріїв оцінювання.
PH16	PH16.1-Ф11	Використовувати дані статистичної звітності, офіційних джерел та аналітичних досліджень для оцінювання інвестиційних процесів і обґрунтування управлінських рішень.

	PH16.2-Ф11	Застосовувати аналітичні підходи до формування інвестиційних програм, портфелів та стратегій розвитку на державному і місцевому рівнях.
--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б1 Економічна теорія	використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
Б11 Державне та регіональне управління	знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування; розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень; застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Обсяг аудиторних занять (лекційні, практичні/семінарські, лабораторні) для вечірньої форми навчання становить 50 %, а для заочної – 25 % від обсягу відповідних занять денної форми (якщо існує потреба у викладанні за такими формами навчання). Загальний обсяг годин на засвоєння залишається незмінним (120), тому обсяг самостійної роботи для цих форм навчання за видами занять відповідно збільшується.

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	22	38	6	54
практичні	60	33	27	6	54
РАЗОМ	120	55	65	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
PH15.1-Ф11 PH13.1-Ф11 PH16.2-Ф11	1. Державна інвестиційна політика: сутність, цілі та завдання. Сутність поняття «інвестиційна політика». Інвестиційні ресурси. Джерела фінансування. Економічна політика держави. Елементи державної інвестиційної політики. Функції державної інвестиційної політики. Механізми взаємодії держави та приватного бізнесу. Фактори	10

	формування інвестиційної політики держави. Завдання держави щодо інвестиційної діяльності. Цілі та мета державної інвестиційної політики в сучасних умовах.	
RH5.1-Ф11 RH5.2-Ф11 RH16.1-Ф11	2. Сутність інвестицій та інвестиційної діяльності. Економічний зміст інвестицій. Інвестиції як фінансова категорія. Суб'єкти та об'єкти інвестиційної діяльності. Основні види інвестиційної діяльності: реальні, фінансові, міжнародні та інноваційні інвестиції. Фінансові джерела інвестиційної діяльності. Пряме та портфельне інвестування. Валові інвестиції. Чисті інвестиції. Інвестиційний процес.	10
RH5.3-Ф11 RH13.1-Ф11 RH16.2-Ф11	3. Державне регулювання інвестиційної діяльності. Правове регулювання інвестиційної діяльності. Особливості регулювання інвестиційної діяльності загальнодержавними органами. Регулювання інвестиційної діяльності місцевими органами самоврядування. Функцій управління інвестиційною діяльністю. Прогнозування та планування. Формування інвестиційного портфеля. Реалізація інвестиційної програми. Інвестиційна стратегія. Форми фінансового забезпечення інвестиційної діяльності. Критерії формування інвестиційного портфеля. Технологія управління інвестиційною діяльністю. Управління державними інвестиціями.	10
RH13.1-Ф11 RH13.2-Ф11 RH16.2-Ф11	4. Державна підтримка інвестиційної діяльності. Мета стимулювання інвестиційної діяльності. Основні форми активізації інвестиційної діяльності. Механізми державного стимулювання інвестиційної діяльності. Податкове стимулювання. Фінансове та кредитне стимулювання. Інфраструктурне та організаційне забезпечення інвестиційної діяльності. Стимулювання впровадження інвестиційних проектів на державному та місцевому рівнях. Створення сприятливих умов та захист іноземних інвестицій. Ефективність інвестицій. Економічний ефект. Екологічний ефект. Науково-технічного ефекту. Ресурсний ефект. Базові показники оцінювання ефективності інвестування.	10
RH13.1-Ф11 RH13.3-Ф11 RH16.1-Ф11	5. Інвестиційна привабливість держави. Аналіз інвестиційної привабливості країни. Інвестиційний клімат. Ступінь економічного розвитку й інвестиційна привабливість країни. Міжнародні рейтинги. Аналіз інвестиційної привабливості регіонів, галузей і підприємств. Пріоритетні напрями інвестування в Україні. Перспективи поліпшення інвестиційного клімату України в умовах співробітництва з Європейським Союзом	5
RH5.2-Ф11 RH5.3-Ф11 RH16.1-Ф11	6. Державне регулювання фондового ринку. Поняття ринку цінних паперів. Види цінних паперів. Державні цінні папери. Види ринків цінних паперів. Суб'єкти ринку цінних паперів. Інфраструктура ринку цінних паперів. Суб'єкти та форми державного регулювання ринку цінних паперів. Ринок державних цінних паперів. Облігації внутрішньодержавної позики (ОВДП).	10
RH13.1-Ф11 RH13.2-Ф11 RH16.1-Ф11	7. Соціальний аспект державної інвестиційної політики. Соціальні інвестиції. Соціальна інвестиційна політика. Мета соціального інвестування. Суб'єкти та об'єкти соціального інвестування. Напрями здійснення соціальних інвестицій. Принципи соціального інвестування. Форми соціального інвестування. Структура соціальних інвестицій: Вплив соціальних інвестицій на рівень та якість життя населення.	5
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60

RH5.1-Ф11 RH13.1-Ф11 RH16.2-Ф11	1 Інвестиційна політика, як складова економічної політики держави	5
RH5.2-Ф11 RH13.2-Ф11 RH16.1-Ф11	2. Особливості здійснення різних типів інвестицій	10
RH5.3-Ф11 RH13.1-Ф11 RH16.1-Ф11	3. Закони України та інші нормативно-правових акти, які визначають правові, економічні та організаційні засади державного регулювання вввестиційної діяльності в Україні	10
RH13.1-Ф11 RH13.3-Ф11 RH16.2-Ф11	4. . Спеціальні економічні зони та індустріальні парки як механізми залучення інвестицій	10
RH13.1-Ф11 RH13.3-Ф11 RH16.1-Ф11	5. Управління інвестиційною привабливістю в різних галузях економіки	10
RH5.2-Ф11 RH5.3-Ф11 RH16.1-Ф11	6. Державне регулювання ринку цінних паперів в Україні.	10
RH13.2-Ф11 RH13.3-Ф11 RH16.2-Ф11	7. Особливості інвестиційних проектів направлених на вирішення соціальних проблем країни.	5
Разом		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами 6-го кваліфікаційного рівня НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 4).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	Контрольне завдання за кожною темою	виконання завдання на тижні контрольних заходів	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за темами на контрольних заходах чверті	виконання завдання під час контрольного заходу		виконання ККР за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання тестів або індивідуальне завдання за самостійною роботою. Практичні заняття оцінюються якістю виконання завдань за темами.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі

здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;

m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи та/або індивідуальні завдання оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація керівництва професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа MOODL.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Про інвестиційну діяльність : Закон України від 18.09.1991 № 1560-ХІІ (із змінами і доповненнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1560-12>.
2. Бакуменко В.Д., Бондар І.С., Горник В.Г., Шпачук В.В. Особливості публічного управління та адміністрування: посіб. К. : КНУКіМ, 2016. 167 с.
3. Бутко М., Бутко І, Дитковська М., Иванова Н., Олійченко І. Менеджмент інноваційної діяльності: підручник Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 480 с.
4. Ігнатова Є.М., Кармінська-Белоброва М.В. Державне регулювання економіки : навч. посіб. Харків: ХІУ, 2014. 208 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/36586/3/Book_2014_Ihnatova_Derzh_rehuliu_v_ekonomiky.pdf
5. Ляліна Н.С., Олійник В.В., Рудь Л.П., Філімонов Ю.Л. Інвестування: навч. посіб. / ХНАУ. Х., 2014. с. URL: <https://knau.kharkov.ua/uploads/passport/fme/tur/62.pdf>
6. Майорова Т. Інвестиційна діяльність. Київ: Центр навчальної літератури, 2009.– 472с.
7. Погріщук Г.Б., Руденко В.В. Інвестування: навч. посіб. Тернопіль: Економічна думка, 2014. 277 с. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/2079/1/Посібник_Інвестування.PDF
8. Управління інвестиціями: Навчальний посібник. Вінниця: ВФЕУ, 2023. 186 с. https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2024/Vokovets_2023_186.pdf
9. Ушакова, Н.Г., Зарецька Л.М. Державне регулювання економіки: навч.-метод. посібн. Харк. Держ. ун-т харч. та торгівлі. Харків: ХДУХТ, 2014. 225 с. URL: <http://elib.hduht.edu.ua/bitstream/123456789/1361/1/посібник%20ДРЕ%20Зарецька.pdf>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Державне управління інвестиційною політикою»
підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою
«Публічне управління та адміністрування»
спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування

Розробники:
Лола Вікторія Василівна
Чорнобаєв Владислав Володимирович

У редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19.