


**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра прикладної економіки,
підприємництва та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Вагонова О.Г. 
«30» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інновації в бізнесі»**

Галузь знань 076 Управління та адміністрування
Спеціальність 076 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти..... перший (бакалаврський)
Освітня програма «Підприємництво, торгівля та
біржова діяльність»
Статус обов'язкова
Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю диференційований залік
Термін викладання 1-й семестр (1 та 2 чверть)
Мова викладання українська

Викладачі: доцент Чорнобаєв В.В., доцент Ащеулова О.М.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в бізнесі» освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / НТУ «Дніпровська політехніка», каф. ПЕППУ. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 14 с.

Розробники:

– Чернобаєв Владислав Володимирович – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

– Ащеулова Олександра Миколаївна – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво та торгівля (протокол № 8 від 30.08.2024 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» підготовки бакалаврів за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, до освітньої компоненти Ф4 «Інновації в бізнесі» віднесено такі результати навчання:

РН14	Застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій та торговельній діяльності
РН16	Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких та торговельних структур і застосовувати його на практиці

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо обґрунтування інноваційної діяльності підприємницьких та торговельних структур і напрямків інноваційної діяльності підприємства з урахуванням сучасних тенденцій та потреб інноваційного розвитку економіки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН14	РН14.1-Ф4	оцінювати та аналізувати сучасні світові тенденції розвитку інновацій, їхнє місце та роль в системі господарювання
	РН14.2-Ф4	аналізувати попит на інновації, засоби його відображення та умови, за яких інновація стає товаром
	РН14.3-Ф4	здійснювати аналіз рівня інноваційного розвитку регіонів; формувати інноваційну політику фірми, здійснювати вибір стратегій інноваційного розвитку та програм з їх реалізації
	РН14.4-Ф4	визначати напрямки технологічного розвитку підприємства та формувати систему управління інноваційними процесами
	РН14.5-Ф4	обирати та моделювати організаційні форми інтеграції науки та виробництва
	РН14.6-Ф4	здійснювати оцінку ризиків інноваційних проектів; обирати оптимальні форми лізингових договорів та платежів за ними
	РН14.7-Ф4	здійснювати комплексну оцінку ефективності інноваційних проектів
	РН14.8-Ф4	визначати ефективні підходи щодо модернізації та оптимізації техніко-технологічної бази підприємства і продукції
	РН14.9-Ф4	аналізувати методичні підходи використання інноваційних технологій у біржовій діяльності
РН16	РН16.1-Ф4	знати інструменти державної підтримки та регулювання інноваційної діяльності
	РН16.2-Ф4	володіти методикою використання міжнародного патентного класифікатора

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	26	34	6	54
практичні	60	26	34	6	54
РАЗОМ	120	52	68	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
РН14.1-Ф4 РН16.1-Ф4	1. Становлення та сучасні тенденції розвитку інновацій.	6
	1.1. Теорії становлення інновацій.	
	1.2. Інноваційний тип розвитку як мета економічної політики держави.	
	1.3. Сутність та зміст інноваційної діяльності.	
	1.4. Сутність та класифікацій інновацій.	
	1.5. Етапи, стадії і форми інноваційного процесу.	
	1.6. Життєвий цикл інновацій.	
РН14.2-Ф4	2. Особливості створення інновацій і формування попиту на них.	6
	2.1. Умови виникнення попиту на інновації	
	2.2. Планування і організація створення нового товару.	
	2.3. Види попиту на інновацію і чинники, що впливають на нього.	
РН14.3-Ф4	3. Інноваційна політика підприємства.	6
	3.1. Сутність і завдання інноваційної політики підприємства.	
	3.2. Принципи формування інноваційної політики підприємства.	
	3.3. Складові інноваційної політики підприємства.	
РН14.4-Ф4	4. Система управління інноваціями.	6
	4.1. Поняття та завдання управління інноваційними процесами.	
	4.2. Механізм управління інноваціями.	
	4.3. Розроблення концепції інноваційної стратегії.	
	4.4. Інноваційний потенціал підприємства.	
РН14.5-Ф4	5. Сучасні організаційні форми реалізації інновацій.	6
	5.1. Інфраструктура інноваційної діяльності.	
	5.2. Ринкові суб'єкти інноваційної діяльності.	
	5.3. Організаційні структури підтримання інноваційного підприємництва (бізнес-інкубатор).	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	5.4. Організаційні форми інтеграції науки і виробництва (РНТЦ, технопарк, технополіс).	
РН14.6-Ф4	6. Фінансування інноваційних процесів.	6
	6.1. Завдання системи фінансування інноваційної діяльності.	
	6.2. Види і джерела фінансування інноваційної діяльності.	
	6.3. Фінансування інноваційної діяльності венчурним капіталом.	
	6.4. Форми та особливості лізингового фінансування.	
	6.5. Фінансування інноваційних проєктів.	
РН14.7-Ф4	7. Комплексне оцінювання ефективності інноваційної діяльності підприємства.	6
	7.1. Принципи оцінювання і показники ефективності інноваційної діяльності.	
	7.2. Основні показники економічної ефективності інноваційних проєктів.	
	7.3. Оцінювання економічної ефективності інновацій, спрямованих на зниження рівня виробничих витрат.	
	7.4. Показники ефективності використання інновацій.	
РН16.1-Ф4 РН16.2-Ф4	8. Державне регулювання інноваційної діяльності.	6
	8.1. Сутність і завдання державної інноваційної політики. Методи й інструменти державного регулювання інноваційної діяльності.	
	8.2. Правові аспекти охорони інтелектуальної власності	
	8.3. Передавання права на об'єкти промислової власності	
	8.4. Франчайзинг.	
РН14.8-Ф4	9. Оновлення техніко-технологічної бази підприємства і продукції.	6
	9.1. Техніко-технологічна база підприємства: сутність, оцінка та напрями розвитку.	
	9.2. Шляхи удосконалення техніко-технологічної бази підприємства.	
РН14.9-Ф4	10. Фінансові інновації у біржовій діяльності.	6
	10.1. Сучасні інноваційні технології як важливий чинник розвитку фондового ринку.	
	10.2. Різновиди та типологія інновацій у біржовій діяльності.	
	10.3. Методичні підходи використання інноваційних технологій у біржовій діяльності.	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		60
РН14.1-Ф4 РН16.1-Ф4	Становлення та сучасні тенденції розвитку інновацій	6
РН14.2-Ф4	Особливості створення інновацій і формування попиту на них	6
РН14.3-Ф4	Інноваційний політика підприємства	6
РН14.4-Ф4	Система управління інноваціями	6
РН14.5-Ф4	Сучасні організаційні форми реалізації інновацій	6
РН14.6-Ф4	Фінансування інноваційних процесів	6
РН14.7-Ф4	Комплексне оцінювання ефективності інноваційної діяльності підприємства	6
РН16.1-Ф4 РН16.2-Ф4	Державне регулювання інноваційної діяльності.	6
РН14.8-Ф4	Оновлення техніко-технологічної бази підприємства і продукції	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН14.9-Ф4	Фінансові інновації у біржовій діяльності	6
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами 6-го кваліфікаційного рівня НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студенти на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового

контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи та/або індивідуальні завдання оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог

до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для
6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі.	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; – здатність до роботи в команді; – контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; – самостійність під час виконання поставлених завдань; – ініціативу в обговоренні проблем; – відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання професійно-орієнтованих навичок; – використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; – володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступінь володіння фундаментальними знаннями; – самостійність оцінних суджень; – високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; – самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; активований акаунт університетської пошти (**student.i.p.@nmu.one**); перевірений доступ до платформи Moodle; програм Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, Power Point).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

1. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. № 40-IV (в редакції від 31.03.2023 року). URL : <https://surl.li/eidtip>

2. Заблоцький Б.Ф. Економіка й організація інноваційної діяльності: Навч. посібник.: 2-ге вид. Львів: «Новий Світ–2000», 2020. 427 с. URL : <https://surl.li/vtfeqq>

3. Гук О.В., Шендерівська Л П., Мохонько Г А. Інвестування інноваційної діяльності: начальний посібник для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 073 Менеджмент. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2022. 186 с. URL : <https://surl.li/ivvsfc>

4. Економіка та бізнес-інновації: підручник / за ред. д.е.н., проф. Л.Г. Мельника, д.е.н., проф. О.І. Карінцевої. Суми Університетська книга, 2023. 702с. URL : <https://surl.li/zdimdg>

5. Іванова О.А. Економіка та організація інноваційної діяльності : навчальний посібник для студентів, що навчаються за спеціальністю 051 «Економіка» (для всіх форм навчання). Нар. укр. акад. [каф. економіки та права]. Харків : Вид-во НУА, 2020. 108 с. URL: <https://surl.li/utwnnd>

6. Руснак А.В. Економіка та організація інноваційної діяльності : навчальний посібник / А.В. Руснак, О.Г. Савченко, Д.А. Ломоносов. Миколаїв : Гліон, 2021. 324 с. URL : <https://surl.li/coxitp>

7. Чорна Н.П. Аналітичний інструментарій управління інноваціями: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2022. 214 с. URL : <https://surl.li/qgenwp>

8. Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» від 11.07.2001 року № 2623-III (в редакції від 13.01.2024 року). URL : <https://surl.li/vgytkf>

9. Закон України «Про інвестиційну діяльність» від 18.09.1991 року № 1560-XII (в редакції від 10.10.2022 року). URL : <https://surl.li/sfvzdz>

10. Закон України «Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків» від 16.07.1999 року (в редакції від 05.12.2012 року). URL : <https://surl.li/tugnwh>

11. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 року № 848-VIII (в редакції від 01.01.2025 року). URL : <https://surl.li/fvyohp>

Додаткова:

1. Bazaluk O., Ashcheulova O., Mamaikin O., Khorolskyi A., Lozynskyi V., Saik P. (2022) Innovative activities in the sphere of mining process management. *Frontiers in Environmental Science*. <https://doi.org/10.3389/fenvs.2022.878977>

2. Ащеулова О.М., Демченко Ю.І., Прихорчук О.І., Мамайкін О.Р. Оптимальний розподіл інвестицій у групі взаємопов'язаних підприємств вугільної галузі. Наукове видання Державного університету «Житомирська політехніка». Серія: Економіка, управління та адміністрування. 2019. № 4(90). С. 8 – 14. DOI: [https://doi.org/10.26642/ema-2019-4\(90\)-8-14](https://doi.org/10.26642/ema-2019-4(90)-8-14)

3. Ащеулова О.М., Донець Д.М., Остропольська Є.В. (2023). Залучення інвестицій у повоєнну відбудову України: можливості та виклики. *Академічні візії*, (25). DOI: <https://doi.org/10.37634/efp.2023.7.3>

4. Геращенко С.О., Чернобаев В.В. Інституціональні чинники розвитку інноваційного підприємництва в Україні / *Економічний вісник Національного гірничого університету*. 2020. № 2. С. 30–36. DOI: <https://doi.org/10.33271/ev/70>.

5. Дорошкевич К., Колінко Н., & Дзвоник Р. (2024). ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВА: СУТНІСТЬ, ЗНАЧЕННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ СКЛАДОВИХ. *Економічний простір*, (190), 8-14. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/190-2>

6. Поврозник П.П. Особливості інноваційного розвитку підприємництва в Україні в контексті глобальних безпекових викликів та ризиків цифровізації. *Міжнародний науковий журнал “Інтернаука”*. Серія: “Економічні науки”. 2023. 257 № 8. С. 113-124. URL : <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-8-9143>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інновації в бізнесі»
підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою
«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
спеціальності 076 Підприємництво та торгівля

Розробники:
Чорнобаєв Владислав Володимирович
Ащеулова Олександра Миколаївна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19