

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки,
підприємництва та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Вагонова О.Г. 
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічна діагностика підприємницької діяльності»

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма.....	«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю...	іспит
Термін викладання	5-й семестр (9 та 10 чверть)
Мова викладання.....	українська

Викладачі: доцент Ащеулова О.М., старший викладач Яремчук І.О.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна діагностика підприємницької діяльності» освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / НТУ «Дніпровська політехніка», каф. ПЕППУ. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 14 с.

Розробники:

– Ащеулова Олександра Миколаївна – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління;

– Яремчук Ірина Олександрівна – старший викладач кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво та торгівля (протокол № 8 від 30.08.2024 р.)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» підготовки бакалаврів за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, до освітньої компоненти Ф18 «Економічна діагностика підприємницької діяльності» віднесено такі програмні результати навчання:

РН1	Використовувати базові знання з підприємництва та торгівлі й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.
РН11	Мати концептуальні наукові та практичні знання у сфері підприємництва і торгівлі, необхідні для подальшого використання на практиці.
РН20	Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких та торговельних структур з урахуванням ризиків.

Мета дисципліни – формування у майбутніх системи знань, умінь та навичок щодо використання методів економічного діагностування для визначення стану підприємства.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН1	РН1.1-Ф18	проводити діагностику конкурентного середовища підприємства;
	РН1.2-Ф18	обирати стратегічну позицію підприємства на ринку та ступінь її привабливості;
	РН1.3-Ф18	визначати чинники впливу на конкурентоспроможність підприємства; оцінювати конкурентоспроможність продукції підприємства, чинники її формування та обґрунтовувати напрямки її досягнення;
	РН1.4-Ф18	оцінювати майно підприємства і зокрема розмір статутного фонду акціонерного товариства, що створюється в процесі приватизації
РН11	РН11.1-Ф18	аналізувати фінансові проблеми діяльності підприємства;
	РН11.2-Ф18	оцінювати стратегічне протистояння підприємств-конкурентів з використанням SWOT – аналізу та PIMS – аналізу;
	РН11.3-Ф18	оцінювати цілісні майнові комплекси; аналізувати ефективність моделі управління підприємством;
	РН11.4-Ф18	оцінювати ефективність виробничого потенціалу підприємства;
	РН11.5-Ф18	оцінювати конкурентоспроможність підприємства на ринку з використанням аналітичного та графічного методу;
	РН11.6-Ф18	оцінювати корпоративну культуру на підприємстві та чинників, які впливають на її формування.
РН20	РН20.1-Ф18	діагностувати загрозу банкрутства підприємству та обґрунтовувати систему заходів щодо попередження, нейтралізації та подолання кризових явищ;

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
	РН20.2-Ф18	обґрунтовувати ефективність виробничої програми підприємства та її ресурсне забезпечення;
	РН20.3-Ф18	здійснювати фінансову діагностику підприємства з використанням формалізованих та неформалізованих методів;
	РН20.4-Ф18	аналізувати рівень економічної безпеки підприємства та визначати можливі ризики з метою їх ефективного управління.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті дисциплінарні результати навчання
Ф10 Економіка підприємництва	Позначати види економічних витрат за містом їх формування та відповідальності; розраховувати кошторис витрат та калькуляції собівартості продукції та послуг; визначати та здійснювати аналіз факторів впливу на рівень собівартості товарів та послуг; позначати напрямки зниження економічних витрат на товари та послуги.
Ф13 Економіка та організація торгівлі	Організувати проведення оцінювання товарів і послуг у торговельній діяльності за допомогою сучасних методів.
Ф14 Підприємництво	Вміти застосовувати рахунки бухгалтерського обліку і подвійний запис
Ф16 Моніторинг діяльності підприємств та організацій	Вміти вирішувати професійні завдання з визнанням доходів і витрат у контексті фінансового моніторингу, враховуючи зовнішні та внутрішні впливи на діяльність підприємства.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	26	34	60	6	54
практичні	60	26	34	60	6	54
РАЗОМ	120	52	68	120	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
РН1.1-Ф18	Тема 1. Теоретичні аспекти економічної діагностики підприємства.	4
	1. Визначення сутності економічної діагностики	
	2. Види економічної діагностики.	
	3. Методичний апарат та інструментарій економічної діагностики	
РН1.1-Ф18	Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН11.2-Ф18	1. Класифікація чинників, що характеризують конкурентне середовище та обумовлюють конкурентоспроможність підприємства	
	2. Характеристика провідних сил конкурентного середовища	
	3. Методика комплексного оцінювання конкурентного середовища	
РН1.2-Ф18 РН11.2-Ф18	Тема 3. Оцінювання стратегічного протистояння підприємств-конкурентів	5
	1. Аналіз галузі і конкурентного середовища в ній	
	2. Зміст стратегічного аналізу середовища підприємства	
	3. SWOT-аналіз як метод діагностики протистояння підприємств-конкурентів	
	4. Методичні положення проведення зведеного SWOT-аналізу	
РН1.1-Ф18 РН11.5-Ф18	Тема 4. Діагностика конкурентоспроможності підприємства	5
	1. Діагностика конкурентного середовища підприємства.	
	2. Ситуаційний аналіз підприємства, його завдання та складові елементи.	
	3. Основні методи аналізу конкурентоспроможності продукції підприємства	
РН1.1-Ф18 РН1.2-Ф18 РН11.5-Ф18	Тема 5. Діагностика конкурентоспроможності продукції підприємства	6
	1. Поняття конкурентоспроможності продукції підприємства	
	2. Чинники впливу на конкурентоспроможність продукції підприємства	
	3. Методи оцінювання конкурентоспроможності продукції	
	4. Діагностика відповідності продукції інтересам суб'єктів ринку	
РН1.4-Ф18 РН11.3-Ф18	Тема 6. Діагностика майна і ринкова ціна підприємства	5
	1. Основні поняття діагностики ринкової вартості майна.	
	2. Види оціночних вартостей.	
	3. Економічні принципи та методи оцінювання вартості майна підприємства (витратний, ринковий, дохідний підходи).	
РН1.3-Ф18	Тема 7. Управлінська діагностика та професійна етика.	6
	1. Основи управлінської діагностики на підприємстві.	
	2. Інструменти і методи управлінської діагностики.	
	3. Діагностика структури управління і якості управлінських рішень.	
	4. Оцінювання зв'язків підприємства з зовнішнім середовищем.	
РН20.1-Ф18 РН20.3-Ф18	Тема 8. Діагностика виробничого та ресурсного потенціалу підприємства	6
	1. Сутність, зміст і складові елементи виробничого та потенціалу	
	2. Ресурсний потенціал підприємства.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	3. Методичні підходи до оцінки потенціалу підприємства.	
	4. Шляхи підвищення виробничого потенціалу підприємства.	
РН1.2-Ф18 РН11.1-Ф18	Тема 9. Фінансова діагностика	6
	1. Фінансова діагностика, її суть та необхідність проведення.	
	2. Основні методи та прийоми фінансової діагностики.	
	3. Дескриптивні, предикативні і нормативні моделі фінансової діагностики, їх сутність, особливості і сфера використання.	
	4. Методика оцінювання фінансового стану підприємства.	
	5. Ідентифікація фінансових проблем підприємства та можливі шляхи їх нівелювання.	
РН20.4-Ф18 РН11.4-Ф18	Тема 10. Діагностика економічної безпеки підприємства	6
	1. Поняття та цілі функціональні складові економічної безпеки підприємства.	
	2. Функціональні складові економічної безпеки.	
	3. Ідентифікація точної зони функціонування підприємства	
	4. Антикризовий менеджмент і економічна безпека підприємства	
	5. Антикризове управління ресурсним потенціалом підприємства	
РН11.6-Ф18	Тема 11. Діагностика економічної культури підприємства	5
	1. Значення економічної культури в процесі розвитку підприємства	
	2. Виявлення проблем формальних і неформальних відносин, конфліктів	
	3. Оцінювання контролю дій і контролю результатів	
	4. Окреслення напрямів покращення організаційної культури	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
РН1.2-Ф18	Теоретичні аспекти економічної діагностики підприємства.	6
РН1.3-Ф18	Діагностика конкурентоспроможності підприємства	8
РН11.3-Ф18	Діагностика конкурентоспроможності продукції підприємства	8
РН1.4-Ф18	Діагностика майна і ринкова ціна підприємства	8
РН20.2-Ф18	Діагностика виробничого та ресурсного потенціалу підприємства	8
РН20.3-Ф18	Фінансова діагностика	8
	Управлінська діагностика та професійна етика.	8
РН20.4-Ф18	Діагностика економічної безпеки підприємства	6
	РАЗОМ	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студенти на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання на тижні контрольних заходів	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		виконання ККР під час іспиту за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуальних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
діяльності та/або навчання	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
	<i>Комунікація</i>	
– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень,	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: – правильна; – чиста; – ясна; – точна;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
власного досвіду та аргументації; – збір, інтерпретація та застосування даних; – спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	– логічна; – виразна; – лаконічна. Комунікаційна стратегія: – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
– управління складною технічною або професійною	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>– дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</p> <p>– здатність до роботи в команді;</p> <p>– контроль власних дій;</p> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <p>– обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</p> <p>– самостійність під час виконання поставлених завдань;</p> <p>– ініціативу в обговоренні проблем;</p> <p>– відповідальність за взаємовідносини;</p> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <p>– використання професійно-орієнтованих навичок;</p> <p>– використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</p> <p>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</p> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <p>– ступінь володіння фундаментальними знаннями;</p> <p>– самостійність оцінних суджень;</p> <p>– високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</p> <p>– самостійний пошук та аналіз джерел інформації</p>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one); перевірений доступ до платформи Moodle; програм Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, Power Point).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Атюшкіна В.В., Бурко Я.В., Галгаш Р.А. Економічна діагностика: навч. посіб. Київ: Аграр Медиа Груп, 2018. 234 с. URL: <https://surl.li/xaqksw>.
2. Базецька Г.І. Економічний консалтинг : навч. посіб. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 167 с.
URL:<https://eprints.kname.edu.ua/59307/1/2021%20%D0%BF%D0%B5%D1%87.%2035%D0%9D.pdf>
3. Гусева О.Ю., Воскобоева О.В., Ромащенко О.С. Економічна діагностика: навч. посіб. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2021. 164с. URL : https://duikt.edu.ua/uploads/1_2211_97738306.pdf
4. Грицаєнко Г.І., Грицаєнко М.І. Аналіз господарської діяльності : навчальний посібник. Мелітополь: Люкс, 2021. 260 с.
5. Дикань В.Л., Токмакова І.В., Овчиннікова В.О. Економічна діагностика: Підручник. Харків: УкрДУЗТ, 2022. 284 с. URL : <https://surl.li/cifjsb>.
6. Приймак С.В. Аналіз господарської діяльності. Практикум. Львів, 2022. 277 с. URL : <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Analiz-hospodarskoj-diialnosti-PRYUMAK-SVITLANA.pdf>
7. Сак Т.В. Бізнес-діагностика: курс лекцій. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 86 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21113>

Додаткові

1. Парасій-Вергуненко І.М., Назарова К.О., Гордополов В.Ю., Безверхий К.В., Гоцуляк В.Д., Нежива М.О., Негоденко В.С. Управлінський аналіз бізнесу (за видами економічної діяльності) : навчальний посібник / Київ: Вид. «Центр учбової літератури», 2024. 586 с. URL: <https://surl.li/zxnbbt>.
2. Рощина Н.В., Шевчук О.А., Трофименко О.О.. Економічна діагностика та консалтинг. Курс лекцій : навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра за освіт. програмою «Економічна аналітика» спеціальності 051 «Економіка». Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 349 с. URI : <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/67294>
3. Рощина Н.В., Шевчук О.А., Дученко М.М. Економічна діагностика та консалтинг. Практикум: навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра за освіт. програмою «Економічна аналітика» спеціальності 051 «Економіка». Київ : КПІ імені Ігоря Сікорського, 2024. 192с. URI : <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/67290>
4. Сак Т.В. Бізнес-діагностика: курс лекцій. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 86 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21113>
5. Косянчук, Т. Ф., Лук'янова, В. В., Майорова, Н. І., Швид, В. В. Економічна діагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 449 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічна діагностика підприємницької діяльності»
підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою
«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
спеціальності 076 Підприємництво та торгівля

Розробники:
Ащеулова Олександра Миколаївна
Яремчук Ірина Олександрівна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19