


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки,
підприємництва та публічного управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Вагонова О.Г. 
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Публічна політика»

Галузь знань 07 Управління та адміністрування
Спеціальність 076 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Освітня програма..... «Підприємництво, торгівля та
біржова діяльність»
Статус обов'язкова
Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю .. іспит
Термін викладання 6-й семестр (11 та 12 чверть)
Мова викладання..... українська

Викладач: доцент Лола В.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Публічна політика» освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / НТУ «Дніпровська політехніка», каф. ПЕППУ. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 16 с.

Розробник:

– Лола Вікторія Василівна – доцент, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво та торгівля (протокол № 8 від 30.08.2024 р.).

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 6 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 6 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ..... | 8 |
| 6.1 Шкали..... | 8 |
| 6.2 Засоби та процедури | 9 |
| 6.3 Критерії..... | 10 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 14 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 14 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» підготовки бакалаврів за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, до навчальної дисципліни С1 «Публічна політика» віднесено такі програмні результати навчання:

| | |
|------|---|
| РН22 | Знати процеси формування та реалізації публічної політики як партнерської взаємодії та результату узгодження пріоритетів суспільного розвитку, що визначатиме потенціал захисту інтересів бізнес-структур та сприйняття громадськістю результатів їх діяльності |
|------|---|

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей аналізу процесів формування та реалізації публічної політики на національному, регіональному та місцевому рівнях, розуміння ролі партнерської взаємодії та узгодження пріоритетів суспільного розвитку у контексті забезпечення захисту інтересів суб'єктів підприємницької діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|--|
| | шифр ДРН | Зміст |
| РН22 | РН22.1-С1 | Знати та розуміти сутність публічної політики, суб'єкти та об'єкти публічної політики, взаємообумовленість функціонування економічної, соціальної та політичної сфер |
| | РН22.2-С1 | Знати механізми, методи та інструменти публічної політики; процеси, що відбуваються у публічній сфері в контексті забезпечення взаємодії між бізнесом та публічною владою |
| | РН22.3-С1 | Розуміти теорію та практику прийняття політико-управлінських рішень, методи оцінювання і технології моніторингу публічної політики суб'єктами підприємницької діяльності |
| | РН22.4-С1 | Вміти аналізувати особливості перебігу політичного процесу в Україні, аспекти взаємодії бізнесу, влади та громадянського суспільства |
| | РН22.5-С1 | Розуміти роль та значення бізнесу та громадянського суспільства у розбудові сучасної демократичної держави, а також громадських ініціатив у процесах вироблення та реалізації публічної політики |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|---|--|
| 32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | <ul style="list-style-type: none">– Усвідомлювати особливості сучасного суспільства;– Вміти аналізувати соціальну структуру українського суспільства; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Усвідомлювати соціально-економічний розвиток українського суспільства; – Аналізувати політичні процеси в українському суспільстві; – Розуміти етапи формування громадянського суспільства та забезпечення прав і свобод людини і громадянина; – Знати етнокультурні тенденції в сучасній Україні. |
| 35 Правознавство | <ul style="list-style-type: none"> – Усвідомлювати цінності громадянського суспільства, необхідність сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави, знати вимоги до діяльності за спеціальністю, передбачені конституційним, адміністративним, господарським, фінансовим галузями права, аналітично мислити та використовувати набуті знання для прийняття ефективних рішень у галузях підприємницької, торговельної та біржової діяльності; – Знати нормативно-правові акти, що регламентують здійснення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур, застосовувати набуті знання із адміністративного, господарського, фінансового та інших галузей права на практиці для забезпечення законності та ефективності здійснення підприємницької, торговельної та біржової діяльності; – Застосовувати набуті знання у сфері конституційного, адміністративного та кримінального права для запобігання корупції, будь-яким проявам недоброчесності в підприємницькій та торговельній діяльності суб'єктів господарювання та посадових осіб органів публічної влади. |
| 36 Ціннісні компетенції фахівця | <ul style="list-style-type: none"> – Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, розуміти роль культури, цінностей та верховенства права у професійній діяльності; – Описувати особливості міжнародного середовища, пояснювати особливості міжкультурної складової комунікативної ситуації та відповідної поведінкової реакції, поважати культурне різноманіття; – Пояснювати основи корпоративної соціальної відповідальності та соціального підприємництва, діяти соціально відповідально у сучасному світі; – Виявляти міжнародні еколого-економічні проблеми, визначати напрями екологізації та сталого розвитку суспільства, діяти соціально відповідально. |
| Б3 Менеджмент | <ul style="list-style-type: none"> – Демонструвати навички міжособистісної взаємодії під час командної роботи, зокрема налагоджувати канали комунікацій, мотивувати членів команди, використовувати загальні та спеціальні функції менеджменту; – Брати відповідальність за результати діяльності з урахуванням особливостей управлінського та функціонального делегування повноважень. |

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | Денна | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 60 | 33 | 27 | 6 | 54 |
| практичні | 60 | 18 | 42 | 4 | 56 |
| РАЗОМ | 120 | 51 | 69 | 10 | 110 |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|--|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 60 |
| <i>Модуль 1. Публічна політика та врядування</i> | | |
| RH22.1.-C1 | 1. Сутність публічної політики. Соціальна природа та сутність публічної політики: розуміння та визначення поняття. Публічна сфера – сутність поняття. Економічна, соціальна та політична сфери як складові публічної сфери. | 4 |
| RH22.1.-C1 | 2. Суб'єкти публічної політики. Особливості публічної політики, її зміст та функції. Інститути публічної влади. Громадянське суспільство та публічна політика. Роль бізнесу у публічній взаємодії. ЗМІ як суб'єкт публічної політики. | 4 |
| RH22.2-C1 RH22.3-C1 RH21.4-C1 | 3. Процеси публічної політики. Політичний процес. Політичні інститути. Пряма та представницька демократія. Процеси делегування. Процеси взаємодії. Процеси прийняття управлінських рішень. | 4 |
| RH22.2-C1 RH22.4-C1 RH22.5-C1 | 4. Групи інтересів та їх роль у публічній політиці. Групи інтересів та їх функції. Механізми представництва інтересів та особливості їх реалізації в Україні. Мережеві структури публічної політики. | 4 |
| RH22.2-C1 RH22.3-C1 | 5. Публічні консультації та їх роль у здійсненні публічного врядування. Поняття «публічні консультації». Їх роль у забезпеченні взаємодії в умовах демократичного врядування. Нормативно-правове забезпечення організації та проведення публічних консультацій. Поняття циклу публічних консультацій. Їх цілі. | 4 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|---|-------------------------|
| | Консультації зі стейкхолдерами та основні форми їх проведення. | |
| PH22.2-C1 PH22.4-C1 PH22.5-C1 | 6. Лобізм та лобістська діяльність. Поняття та сутність лобізму. Види лобізму. Інституалізація лобізму в Україні та світі. | 4 |
| PH22.2-C1 PH22.4-C1 PH22.5-C1 | 7. Взаємодії влади, бізнесу та громадянського суспільства в умовах демократичного врядування. Міжсекторна взаємодія як сутнісна складова демократичного врядування. Адвокація як представництво інтересів. Government Relations, Public Relations, Public Affairs. Інститут бізнес-омбудсмена в Україні. | 4 |
| PH22.2-C1 PH22.4-C1 PH22.5-C1 | 8. Соціальне партнерство та його роль у формуванні публічної політики. Сутність соціального партнерства, його основні форми. Соціальний діалог. Соціальна корпоративна відповідальність бізнесу. Інституалізація соціального партнерства в Україні та світі. | 4 |
| PH22.2-C1 PH22.4-C1 PH22.5-C1 | 9. Державно-приватне партнерство. Сутність державно-приватного партнерства. Характерні ознаки державно-приватного партнерства. Форми державно-приватного партнерства. Організаційно-правові засади реалізації проєктів державно-приватного партнерства. | 4 |
| PH22.2-C1 PH22.4-C1 PH22.5-C1 | 10. Соціальне підприємництво. Соціальне підприємництво: його сутність та природа. Характеристики соціального підприємництва. Типи соціального підприємництва. Організаційно-правові форми соціальних підприємств. Законодавче регулювання соціального підприємництва. | 4 |
| Модуль 2. Прикладні аспекти дослідження та аналізу публічної політики | | |
| PH22.3-C1 | 11. Аналіз державної політики. Сутність аналізу державної політики та його концептуальні засади. Види аналізу політики: економічний, політичний і соціальний аналіз. Методологія аналізу державної політики. | 4 |
| PH22.3-C1 | 12. Моніторинг державної політики. Моніторинг державної політики: сутність поняття. Впровадження політики. Механізми оцінювання та реалізації державної політики. Суспільні цінності та суспільний вибір у процесі формування та впровадження державної політики | 4 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| RH22.3-C1 | 13. Економічний аналіз державної політики. Сутність економічного аналізу державної політики. Його базові поняття. Економічна теорія добробуту. Результативність (effectiveness), ефективність (efficiency), справедливість політики. Аналіз витрат і вигід. | 4 |
| RH22.3-C1 RH22.4-C1 RH22.5-C1 | 14. Державна регуляторна політика. Сутність регуляторної політики держави. Суб'єкти регуляторної діяльності. Принципи державної регуляторної політики. Інституційне забезпечення державної регуляторної політики в Україні. | 4 |
| RH22.3-C1 RH22.5-C1 | 15. Обмеження на державне втручання: неспроможність влади. Неспроможність ринку з огляду на соціальні чинники. Концепції справедливості і соціальний вибір. Соціальна ефективність. Теорія суспільного вибору, як методологія аналізу вироблення колективних рішень. Механізми вироблення колективних рішень. Неспроможність влади як обмеження для державного втручання. | 4 |
| ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | | 60 |
| RH22.1-C1 | Суб'єкти публічної політики. Бізнес як суб'єкт публічної політики. | 8 |
| RH22.2-C1 | Групи інтересів та їх роль у публічній політиці. | 8 |
| RH22.4-C1 | Лобізм та лобістська діяльність. | 8 |
| RH22.5-C1 | Соціальне партнерство та його роль у формуванні публічної політики. | 8 |
| RH22.2-C1 RH22.4-C1 RH22.5-C1 | Залученість суб'єктів підприємницької діяльності до реалізації проєктів у публічній сфері (ДПП, соціальне підприємництво). | 10 |
| RH22.3-C1 | Державна політика: аналіз та механізми впровадження. | 8 |
| RH22.3-C1 | Формування та реалізації державної регуляторної політики. | 10 |
| РАЗОМ | | 120 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студентів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студенти на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час іспиту за бажанням студента |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять | | |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом

визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань за кожною темою під час практичних занять.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <i>Знання</i> | | |
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|------------------------|
| діяльності та/або навчання | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| | Рівень знань незадовільний | <60 |
| Уміння/навички | | |
| ♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | рівень умінь/навичок незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, | Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; | 95-100 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| <p>проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | |
| | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p> | 90-94 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p> | 85-89 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p> | 80-84 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p> | 74-79 |
| | <p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p> | 70-73 |
| | <p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p> | 65-69 |
| | <p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p> | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Відповідальність і автономія</i> | | |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| <p>♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p> | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one); перевірений доступ до платформи Moodle; програм Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, Power Point).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Вступ до публічної політики : навч. посіб. / П.Г. Радько, С.М. Приходько, Т.А. Непокупна та ін. ; 3-тє вид., перероб. і доп. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. – 188 с. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18602/1/НП_Вступ%20до%20публічної%20політики.pdf

2. Державна політика : підручник / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк (голова), К. О. Ващенко (заст. голови), Ю. П. Сурмін (заст. голови) [та ін.]. – К. : НАДУ, 2014. – 448 с. URL: <https://ktru.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/DERZHAVNA-POLITIKA.pdf>

3. Державна політика: аналіз та механізми впровадження: конспект лекцій / Укладачі: В. П. Садковий, С. М. Домбровська, І. М. Лопатченко, А. В. Антонов – Х. : НУЦЗУ, 2019. – 65 с. URL: <http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/Lekcii/lk14.pdf>

4. Краснопольська Т. М. GR-менеджмент : навчально-методичний посібник. – Одеса, 2022. – 69 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/bitstreams/80398e44-a5fb-476f-b049-d4ab8c43a748/download>

5. Лобізм в органах публічної влади: конспект лекцій/ уклад. Бовсунівська І.В. – Київ, 2019. – 51с. URL: <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/lobizmlleksait.pdf>

6. Публічна політика : навч. посіб. / Н.А. Липовська, І.В. Письменний. – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2018. – 104с. URL: https://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/163022/Publichna_polityka%5B1308%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Публічна політика: навчальний посібник. – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 225с. URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/8518/1/Навч%20посіб%20ППост.pdf>

8. Публічна політика: посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / упоряд. Е. Мамонтова ; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Одеса : Юридична література, 2023. – 148 с. URL:

<https://dspace.onua.edu.ua/bitstreams/bc9fd726-d16b-4790-bcaf-914d53e73f33/download>

Додаткові

1. Lola V. Social interaction at the level of local communities in war / V.Lola // Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики: матеріали 3-ї між. наук.-прак. конф., м. Дніпро, 26 квітня 2022. – Д. : НТУ «Дніпровська політехніка», 2022. – 84 с., с. 81-82. - URL : https://re.nmu.org.ua/ua/conference/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0_076_2022.pdf

2. Коваль Н.В. Government Relations як чинник ефективного ведення бізнесу / Коваль Н.В. // Інвестиції: практика та досвід. - 2014. - №15. - URL : http://www.investplan.com.ua/pdf/15_2014/20.pdf

3. Комунікативні аспекти взаємодії бізнес-організацій та організацій публічного сектору в сучасних умовах / Комарова, К., Лола, В., Касьяненко, Л., Дементьєва, Н. // Grail of Science, (22), 63–69. URL : <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.11.2022.09>

4. Кулініч В., Лола В. Зміна підходів до комунікації між органами публічної влади та громадськістю в умовах війни / Владисла Кулініч, Вікторія Лола // Політика та право в умовах дії воєнного стану: пошук рішень : збірник матеріалів Міжнарод. наук. конф. / за заг. ред. П. В. Горінова ; Навчально-науковий інститут права та політології УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ, 23 квітня 2024 р.). – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 399 с. – с.293-296. - URL : <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/44822/Polityka%20ta%20pravo%20v%20umovakh%20dii%20voiennoho%20stanu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Лола В.В., Смирна К.В. Роль державно-приватного партнерства у забезпеченні економічної безпеки в умовах війни / Лола В.В., Смирна К.В. // Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 27-28 лютого 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 196 с. – с.168 – 173. URL : <http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4768/>

6. Рейтерович І.В. Особливості предметного поля Government Relations / Рейтерович І.В. // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2019. - № 1. URL : <https://doi.org/10.32702/2307-2156-2019.1.27>

7. Філіпчук В.О., Постригань Г.Ф. Сучасні підходи до визначення публічної політики // Вісник ДонНУ імені Василя Стуса, серія: Політичні науки. – 2021. – URL : <https://jvestnik-politology.donnu.edu.ua/article/view/11076>

8. Фролова Н.В. Теоретичні засади та складові елементи публічної політики // Демократичне врядування/ науковий вісник. – 2021. – Вип. 1 (27). – URL : <https://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2022/jan/26374/239245-articletext-551121-1-10-20210915.pdf>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Публічна політика»
підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою
«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
спеціальності 076 Підприємництво та торгівля

Розробник:
Вікторія Василівна Лола

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19