

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра менеджменту



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Швець В.Я.

30 серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Ціннісні компетенції фахівця»**

Галузь знань .....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність .....	076 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма .....	«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Статус .....	обов'язкова
Загальний обсяг .....	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю ...	іспит
Термін викладання .....	4-й семестр (7,8 чверть)
Мова викладання .....	українська

Викладачі: доцент Варяниченко О.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / НТУ «ДП», каф. менеджменту – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 17 с.

Розробник – Варяниченко Олена Володимирівна – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво та торгівля (протокол № 8 від 30 серпня 2024 року).

## ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1. Шкали	9
6.2. Засоби та процедури	9
6.3. Критерії	10
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, до дисципліни З6 «Ціннісні компетенції фахівця» віднесено такі результати навчання:

РН1	Використовувати базові знання з підприємництва та торгівлі й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях
РН10	Діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

**Мета дисципліни** – формування компетентностей та системи цінностей, які забезпечують світоглядну, комунікативну, етичну основу сучасної особистості; створюють підґрунтя для формування конкурентоспроможного фахівця в сфері підприємництва та торгівлі, здатного приймати рішення і нести за них відповідальність та працювати в команді, готового до постійного самовдосконалення, адаптування до змін в умовах мінливого середовища.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН1	РН1.1-36	формувати й розвивати команду проекту, аналізувати ролі членів команди проекту, працювати ефективно у складі команди
	РН1.2-36	розуміти основи наукових досліджень, відтворювати наукові цінності, аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань з підприємництва та торгівлі
	РН1.3-36	розуміти теорію компетентності, застосовувати компетентнісний підхід, який враховує вимоги сучасного ринку праці, мати навички самостійного визначення освітніх цілей та професійного розвитку
	РН1.4-36	здійснювати комунікативний процес з урахуванням специфіки фаху, збирати інформацію та знаходити освітні ресурси для планування можливості професійного розвитку
	РН1.5-36	знати моделі кар'єри, планувати та управляти професійною кар'єрою фахівця з підприємництва та торгівлі
	РН1.6-36	формувати креативну особистість фахівця, виявляти та використовувати творчий потенціал людини, розвивати талант, використовувати критичне мислення та креативні методи для виявлення та розв'язання проблемних ситуацій
	РН1.7-36	класифікувати рішення, знати методи, стилі та підходи до прийняття рішень, демонструвати уміння приймати рішення
	РН1.8-36	демонструвати знання зі структуризації проекту, планувати та контролювати проекти

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН10	РН10.1-36	асоціювати себе як члена громадянського суспільства, розуміти роль культури, цінностей та верховенства права у професійній діяльності
	РН10.2-36	розрізняти правові документи щодо регулювання процесу отримання вищої освіти, міжнародної діяльності підприємства, охорони навколишнього середовища
	РН10.3-36	знати етичні норми та моральні орієнтири, діяти на основі етичних міркувань та моральних принципів, будувати діловий імідж фахівця
	РН10.4-36	демонструвати вміння управляти часом та кар'єрою фахівця як складовою відповідальності та автономії
	РН10.5-36	описувати особливості міжнародного середовища, пояснювати особливості міжкультурної складової комунікативної ситуації та відповідної поведінкової реакції, поважати культурне різноманіття
	РН10.6-36	пояснювати основи корпоративної соціальної відповідальності та соціального підприємництва, діяти соціально відповідально у сучасному світі
	РН10.7-36	виявляти міжнародні еколого-економічні проблеми, визначати напрями екологізації та сталого розвитку суспільства, діяти соціально відповідально

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Усвідомлювати особливості сучасного суспільства Розуміти етапи формування громадянського суспільства та забезпечення прав і свобод людини і громадянина Знати етнокультурні тенденції в сучасній Україні
36 Правознавство	Усвідомлювати цінності громадянського суспільства, необхідність сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави, знати вимоги до діяльності за спеціальністю, передбачені конституційним, адміністративним, господарським, фінансовим галузями права, аналітично мислити та використовувати набуті знання для прийняття ефективних рішень у галузях підприємницької, торговельної та біржової діяльності
Б3 Менеджмент	Демонструвати навички міжособистісної взаємодії під час командної роботи, зокрема налагоджувати канали комунікацій, мотивувати членів команди, використовувати загальні та спеціальні функції менеджменту Брати відповідальність за результати діяльності з урахуванням особливостей управлінського та функціонального делегування повноважень

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Обс яг, яг,	Розподіл за формами навчання, години		
	денна	вечірня	заочна

<b>Вид навчальних занять</b>		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	34	56	-	-	8	112
практичні	90	34	56	-	-	4	56
РАЗОМ	180	68	112	-	-	12	168

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>90</b>
РН10.2-36 РН1.3-36	<b>1. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців для сучасного ринку праці</b> 1.1. Європейський простір вищої освіти як складова асоційованого членства України в ЄС 1.2. Спеціальні та загальні компетентності. Компетентності та результати навчання 1.3. Можливості українських здобувачів освіти в Європейському просторі вищої освіти	6
РН10.1-36	<b>2. Роль культури та цінностей у професійній діяльності фахівця</b> 2.1. Культура у сучасному світі. Артефакти культури, її характерні ознаки 2.2. Організаційний клімат та організаційна культура: їхній вплив на кар'єрне становлення молодих фахівців 2.3. Культура та уявлення про справедливість. Громадянське суспільство та верховенство права як цінності фахівця	6
РН10.2-36 РН10.5-36	<b>3. Особливості роботи фахівця у міжнародному середовищі</b> 3.1. Особливості міжнародного середовища та міжнародного бізнесу 3.2. Міжнародні колективи та категорії персоналу (експатріанти, місцеві громадяни, вихідці з третіх країн, інпатріанти) 3.3. Конвергенція та дивергенція культур у сучасному світі. Моноактивні, поліактивні та реактивні культури. Низькоконтекстуальні та висококонтекстуальні культури 3.4. Особливості ділових культур країн-партнерів України	6
РН10.4-36	<b>4. Управління часом та кар'єрою фахівця як складові відповідальності та автономії</b> 4.1. Аналіз витрат часу в системі таймменеджменту 4.2. Планування робочого часу. Прийняття рішень про пріоритети в таймменеджменті 4.3. Принципи управління та планування власної кар'єрної стратегії фахівцем з урахуванням таймменеджменту	6
РН1.4-36	<b>5. Роль інформації та комунікацій у роботі фахівця</b> 5.1. Значення інформації у сучасному світі, її класифікація, вимоги до неї. Категорії інформації 5.2. Поняття, характеристики та різновиди комунікацій	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	5.3. Психофізіологічні та соціокультурні перешкоди у комунікаціях. Підвищення ефективності комунікацій	
РН1.6-36	<b>6. Мислення та творчий потенціал фахівця як особистості</b> 6.1. Властивості критичного мислення та розуміння інформації 6.2. Використання у діяльності фахівця аналізу, синтезу та порівняння 6.3. Критична оцінка інформаційних потоків та опрацювання інформації з різних джерел	6
РН1.6-36	<b>7. Формування креативної особистості фахівця</b> 7.1. Процес і природа ефективного мислення 7.2. Етапи креативного процесу. Форми виявлення, розвитку і використання творчого потенціалу людини 7.3. Креативні методи постановки та аналізу проблем у діяльності фахівця	6
РН1.7-36	<b>8. Уміння приймати рішення як компетентність фахівця</b> 8.1. Етапи процесу прийняття рішення та класифікація рішень 8.2. Фактори впливу на прийняття рішень. Стадії технології ухвалення рішення в організації. Кількісні та якісні методи обґрунтування та прийняття рішень 8.3. Стилi прийняття рішень. Підходи до прийняття рішень: дерево рішень, метод риби, метод майндмепінгу (ментальних карт)	6
РН10.3-36	<b>9. Етика та відповідальність у діяльності фахівця</b> 9.1. Етичні норми та моральні орієнтири у діяльності фахівця 9.2. Мовна культура ділової розмови 9.3. Основи побудови ділового іміджу фахівця	6
РН1.5-36	<b>10. Професійна кар'єра майбутнього фахівця</b> 10.1. Поняття професійної кар'єри, класифікація, ділова кар'єра та її типологія 10.2. Моделі кар'єри, її види й етапи. Зміст ділової кар'єри, фактори формування кар'єри 10.3. Механізми кар'єри, управління кар'єрою	6
РН10.6-36	<b>11. Соціальна відповідальність у сучасному світі</b> 11.1. Концептуальні основи розвитку корпоративної соціальної відповідальності 11.2. Стратегія соціально відповідальної поведінки в ринковому середовищі 11.3. Соціальне підприємництво як форма соціальної відповідальності	6
РН1.2-36	<b>12. Основи наукових досліджень</b> 12.1. Сутність, предмет та метод наукових досліджень 12.2. Методологія та методи наукових досліджень 12.3. Організація наукових досліджень	6
РН10.2-36 РН10.7-36	<b>13. Екологізація та сталий розвиток суспільства</b> 13.1. Суть та значення відповідального ставлення організацій до довкілля 13.2. Міжнародні документи щодо навколишнього середовища (Цілі розвитку тисячоліття, Декларація Ріо-де-Жанейро тощо) та	6

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	стандарти екологічного менеджменту (серія ISO 14000). Законодавство України про охорону навколишнього середовища 13.3. Міжнародні еколого-економічні проблеми взаємодії між природною та антропогенною складовими 13.4. Цілі сталого розвитку: Україна	
РН1.8-36	<b>14. Основи планування і контролю проєктів</b> 14.1. Структуризація проєкту 14.2. Сітьове і календарне планування 14.3. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету	6
РН1.1-36	<b>15. Формування та розвиток команди проєкту</b> 15.1. Роботи з формування команди. Аналіз ролей членів команди (тест Белбіна) 15.2. Управління конфліктами в проєкті. Критичні області поведінки персоналу в процесі виконання проєкту 15.3. Лідерство і мотивація в команді. Навчання поведінці в команді	6
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>90</b>
РН10.1-36 РН10.5-36 РН10.6-36 РН10.7-36	1. Ціннісні компетенції вітчизняних компаній різних видів економічної діяльності. Побудова профілю компанії	10
РН1.3-36	2. Теорія компетентності	6
РН10.2-36 РН10.5-36	3. Особливості ділових культур країн-партнерів України	10
РН10.4-36	4. Система управління часом	10
РН1.4-36	5. Роль інформації та комунікацій у роботі фахівця	6
РН1.6-36	6. Мислення, творчий потенціал, креативність фахівця та талант	8
РН1.7-36	7. Етапи процесу прийняття рішення та класифікація рішень	4
РН1.6-36 РН1.7-36	8. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт	10
РН1.6-36 РН1.7-36	9. Критичний аналіз інформації методом Fishbone	10
РН1.5-36	10. Секрети кар'єри успішних особистостей	10
РН10.2-36 РН10.7-36	11. Міжнародні еколого-економічні проблеми	6
	<b>РАЗОМ</b>	<b>180</b>

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.



## 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>
--------------------------	-----------------------------

навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання під час лекції	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення сумарного результату поточних контролів;
практичні	індивідуальні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі.	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Відповідальність і автономія</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до системи Moodle та застосунків Microsoft Office, зокрема MS Teams; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. URL: <https://cutt.ly/veS93c9G>
2. Бліхара В. С. Етика та естетика: навч.-метод. посіб. Львів: ПП «Арал», 2018. 204 с. URL: <https://cutt.ly/xeS93KeK>
3. Гайдученко С. О. Організаційна культура : консп. лекцій. Харків : ХНУМГ ім. Бекетова, 2020. 75 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/356030187.pdf>
4. Дученко М.М., Шевчук О.А. Бізнес-етика: навч. посіб. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 56 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/c8c80c25-c82f-46ff-8e7c-c924e9585f5d/content>
5. Жукова О. А., Комишана А. І. Компетентнісний підхід у вищій школі: теорія та практика : моногр. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 264 с. URL: <https://doi.org/10.26565/9789662856729>
6. Леськів Г. З., Левків Г. Я., Бліхар М. М., Гобела В. В., Подра О. П., Коваль Г. В. Самоменеджмент : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 280 с. URL: <https://cutt.ly/leS93XDV>
7. Мирончук Н. М. Основи самоорганізації у професійній діяльності: навч.-метод. посіб. Житомир: Житомирський державний університет ім. І.Франка, 2020. 133 с. URL: <https://cutt.ly/eeS93BQP>

8. Перерва П. Г. Міжнародний менеджмент: основні поняття: навч.-метод. посіб. Харків, 2020. 38 с. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/49546>

9. Петруня Ю.Є., Літовченко Б. В., Пасічник Т. О. Прийняття управлінських рішень: навч. посіб. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с. URL: <https://cutt.ly/YeS93M9b>

10. Посібник з планування внутрішньої комунікації. URL: [https://eu4pfm.com.ua/wp-content/uploads/2021/06/EU4PFM\\_148x2103mm.pdf](https://eu4pfm.com.ua/wp-content/uploads/2021/06/EU4PFM_148x2103mm.pdf)

11. Семенов О.М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 216 с. URL:

[https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/kursi\\_vse/ACR\\_course/pocibnik/ResearcherAcademic\\_Culture\\_EURDOC02a61.pdf](https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/kursi_vse/ACR_course/pocibnik/ResearcherAcademic_Culture_EURDOC02a61.pdf)

### Додаткові

1. Венгерська, Н. Формування зеленої корпоративної культури підприємств сталеварної промисловості в контексті смартизації та декарбонізації виробництва. *Економіка та суспільство*. 2023. №56. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-102>

2. Галушка В. Теоретико-методичні засади управління проектами. *Філософія права*. 2020. №7. С.430–434. URL: <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2020/7/73.pdf>

3. Гончар, Л. Формування культури професійної діяльності майбутніх менеджерів: психолого-педагогічні аспекти. *Український Педагогічний журнал*, 2020. №1, С. 95–99. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-1-95-99>

4. Іванова М.І., Варяниченко О.В. Вплив корпоративної соціальної відповідальності на діяльність бізнес-компаній. *Соціальна відповідальність влади, бізнесу, громадян*: монографія: у 2-х т. / за ред. Г.Г. Півняка; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. Дніпро: НГУ, 2014. Т.1. С. 111–116. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2015\\_2%282%29\\_\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2015_2%282%29__23)

5. Іванова М.І., Варяниченко О.В. Переваги та ризики євроінтеграції України. *Науковий журнал «Молодий вчений»*. 2015. № 2 (17). Частина 2, С. 91–94. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2015\\_2%282%29\\_\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2015_2%282%29__23)

6. Іванова М.І., Варяниченко О.В. Особливості використання сучасних технологій менеджменту персоналу: теоретичний аспект. *Економіка та право*. Серія: Економіка. 2016. №2 (44). С. 83–87. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/espres\\_2016\\_2\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/espres_2016_2_14)

7. Іванова М. І., Швець В. Я., Саннікова С. Ф., Варяниченко О. В., Бардась А. В. Соціальна відповідальність як ключова компетенція забезпечення сталого розвитку підприємств. *Бізнес Інформ*. 2023. №3. С. 176–186. URL: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-3-176-186>

8. Ivanova, M., Shvets, V., Varianychenko, O. Sannikova, S. Acquisition of value-based competencies for effective management of training of specialists. *Management and entrepreneurship: trends of development*, №1(19), С.44–57. URL: <https://doi.org/10.26661/2522-1566/2022-1/19-04>

9. Олійник, Н. Ю. Особистісні процеси професійного розвитку індивіда. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія економічна)*, 2023. №1. С.48–54. URL: <https://doi.org/10.32782/2311-844X/2023-1-7>
10. Шишковський, С., Аблязізов, І., Суховаров-Жорновий, Я. Особливості управління міжнародними проектами. *Економіка та суспільство*. 2023. №56. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-142>
11. Юськевич А.І., Легкий О.А. Теоретичні аспекти організаційної культури та її місце в системі менеджменту підприємства. *Класичний приватний університет*. 2020. Випуск 2(19) С. 148–151. URL: [http://rev.kpu.zp.ua/journals/2020/2\\_19\\_ukr/27.pdf](http://rev.kpu.zp.ua/journals/2020/2_19_ukr/27.pdf)
12. Глобальна ініціатива відповідального лідерства (Global Responsible Leadership Initiative - GRLI). URL: [www.grli.org](http://www.grli.org)
13. Європейська академія бізнесу і суспільства (European Academy for Business and Society - EABIS). URL: [www.eabis.org](http://www.eabis.org)
14. Європейська асоціація етики бізнесу (European Business Ethics Network - EBEN). URL: [www.eben-net.org](http://www.eben-net.org)
15. Офіційний сайт Секретаріату мережі Глобального договору в Україні. URL: [www.globalcompact.org.ua](http://www.globalcompact.org.ua)
16. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>
17. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>



# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ціннісні компетенції фахівця»  
підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми  
«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»  
спеціальності 076 Підприємництво та торгівля

Розробник:  
Варяниченко Олена Володимирівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19