

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І. 

30 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МАКРОЕКОНОМІКА»

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма.....	«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю...	диференційований залік
Термін викладання	3-й семестр (5 та 6 чверті)
Мова викладання.....	українська

Викладач: доцент Геращенко С.О.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
 НТУ «ДП»
 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Макроекономіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ МEB – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 16 с.

Розробниця:

Геращенко Світлана Олександрівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво та торгівля (протокол № 8 від 30 серпня 2024 року).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за освітніми компонентами. Зокрема, до дисципліни Б2 «Макроекономіка» віднесені такі результати навчання:

РН13	Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких та торговельних структур.
------	---

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо дії механізму функціонування національної економіки на основі макроекономічних теорій, концепцій, моделей, обґрунтованих світовою та вітчизняною наукою і апробованих практикою.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН13	РН 13.1- Б2	Аналізувати характер процесів, властивих національній економіці, оцінювати їх вплив на діяльність економічних суб'єктів
	РН 13.2- Б2	Знати та розуміти макроекономічні моделі, їх основні види та фактори, що їх визначають
	РН 13.3 - Б2	Розуміти сутність національної економіки та основних методів макроекономічного аналізу
	РН 13.4- Б2	Знати та вміти застосовувати методи та інструменти розрахунку макроекономічних показників
	РН 13.5 - Б2	Розуміти закономірності функціонування ринкової економіки та умови встановлення макроекономічної рівноваги
	РН 13.6 - Б2	Оцінювати та аналізувати сучасний стан національної економіки, розуміти механізми державної економічної політики
	РН 13.7 - Б2	Оцінювати та аналізувати фактори економічного зростання та соціально-економічного прогресу
	РН 13.8 - Б2	Розуміти закономірності встановлення спільної рівноваги на товарному ринку та ринку грошей, вплив бюджетно-податкової та кредитно-грошової політики на діяльність економічних суб'єктів
	РН 13.9 - Б2	Оцінювати вплив торговельної та валютної політики держави на стан національної економіки та поведінку економічних суб'єктів
	РН 13.10- Б2	Розуміти закономірності впливу на функціонування національної економіки міжнародних економічних процесів
	РН 13.11 - Б2	Вміти аналізувати процеси державного регулювання економіки за допомогою фіскального та кредитно-грошового регулювання

Шифр РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
	РН 13.12 - Б2	Аналізувати ринкове регулювання соціально-економічних і трудових відносин за допомогою основних макроекономічних пропорцій і концепцій на товарному, грошовому ринках, ринку праці

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б1 Мікроекономіка	Оцінювати та аналізувати витрати і випуск продукції. Описувати та пояснювати теорію поведінки споживача та виробника, їх інтерпретацію і методи моделювання
32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Усвідомлювати особливості сучасного суспільства Усвідомлювати соціально-економічний розвиток українського суспільства. Знати етнокультурні тенденції в сучасній Україні
Ф2 Основи організації бізнесу	Порівнювати та обирати організаційно-правові форми здійснення підприємницької діяльності з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів
	Пояснювати норми договірного права для організації діяльності суб'єктів бізнесу
	Визначати процеси та можливості забезпечення підприємницьких структур основними видами ресурсів
	Порівнювати та обирати організаційно-правові форми здійснення підприємницької діяльності з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	26	49	6	69
практичні	45	20	25	6	39
РАЗОМ	120	46	74	12	108

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	75
РН 13.1- Б2 РН 13.3 - Б2	1. Предмет, метод та функції макроекономіки	6
	Предмет та методи макроекономіки.	
	Основні етапи становлення та розвитку макроекономіки як науки	
	Функції макроекономіки та економічної політики	

PH 13.4- Б2 PH 13.6 - Б2	2. Макроекономічні показники в системі національних рахунків	7
	Система національних рахунків та її основні показники.	
	Методи обчислення ВВП	
	Номінальні та реальні величини. Цінові індекси.	
	Інші показники системи національних рахунків і взаємозв'язок між ними	
PH 13.2- Б2 PH 13.5 - Б2	3. Сукупний попит і сукупна пропозиція	7
	Сукупний попит та цінові і нецінові фактори впливу	
	Сукупна пропозиція: цінові і нецінові фактори впливу	
PH 13.6 - Б2	4. Відхилення від рівноваги. Циклічні коливання національної економіки	7
	Сутність та структура економічного циклу	
	Види економічних циклів та їх причини	
	Стабілізаційна політика держави.	
PH 13.6 - Б2 PH 13.12 - Б2	5. Наслідки порушення рівноваги: інфляція та безробіття	7
	Сутність та види інфляції	
	Причини інфляції	
	Антиінфляційна політика України	
	Зайнятість і безробіття. Взаємозв'язок між інфляцією та безробіттям	
	Соціально-економічні наслідки інфляції та антиінфляційна політик	
PH 13.2- Б2 PH 13.5 - Б2 PH 13.6 - Б2 PH 13.12 - Б2	6. Рівновага товарного ринку. Модель кейнсіанського хреста	7
	Сутності доходів та витрат домогосподарств у моделі економічного кругообігу	
	Зв'язок між диференціацією доходів і споживанням	
	чинники, що впливають на граничну схильність до споживання та заощадження	
	Механізм досягнення рівноваги в моделі кейнсіанського хреста.	
	Сутність інвестицій та основні напрямки змін інвестицій.	
PH 13.2- Б2 PH 13.5 - Б2 PH 13.6 - Б2 PH 13.11 - Б2 PH 13.12 - Б2	7. Встановлення рівноваги на грошовому ринку	7
	Грошовий ринок: попит, пропозиція та грошові агрегати	
	Механізм встановлення рівноваги гроші та його графічна інтерпретація	
	Аналіз грошово-кредитного регулювання економіки	
PH 13.2- Б2 PH 13.5 - Б2 PH 13.6 - Б2 PH 13.8 - Б2 PH 13.11 - Б2 PH 13.12 - Б2	8. Спільна рівновага на ринках товарів і грошей: модель IS-LM.	7
	Сутність моделі IS-LM, її передумови та практичне використання.	
	Рівновага товарного ринку і крива IS. Побудова кривої LM.	
	Бюджетно-податкова і кредитно-грошова політика в моделі IS-LM.	
PH 13.6 - Б2 PH 13.9 - Б2	9. Макроекономічна політика у відкритій економіці	
	Міжнародна торгівля та особливості зовнішньоторговельної політики.	

PH 13.10- Б2	Валютний курс і встановлення рівноваги на валютному ринку	7
	Платіжний баланс, рахунок поточних операцій та його складові	
	Вплив зовнішньої торгівлі на ВВП	
	Євроатлантична інтеграція України на сучасному етапі	
PH 13.2- Б2 PH 13.5 - Б2 PH 13.6 - Б2 PH 13.10- Б2	10. Рівновага у відкритій економіці.	7
	Сутність, передумови та побудова моделі Менделла-Флемінга.	
	Ефективність державної політики за режиму гнучкого валютного курсу.	
	Економічна політика при фіксованому курсі валюти.	
PH 13.2- Б2 PH 13.5 - Б2 PH 13.6 - Б2 PH 13.7 - Б2	11. Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.	6
	Кейнсіанські моделі економічного зростання.	
	Неокласичні моделі економічного зростання. Модель Солоу.	
	Вплив чисельності населення і технічного прогресу на досягнення стійкої рівноваги. Золоте правило нагромадження.	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		45
PH 13.1- Б2 PH 13.3 - Б2	1. Предмет, метод та функції макроекономіки	4
PH 13.4- Б2 PH 13.6 - Б2	2. Макроекономічні показники в системі національних рахунків	4
PH 13.2- Б2 PH 13.5 - Б2	3. Сукупний попит і сукупна пропозиція	4
PH 13.6 - Б2	4. Відхилення від рівноваги. Циклічні коливання національної економіки	4
PH 13.6 - Б2 PH 13.12 - Б2	5. Наслідки порушення рівноваги: інфляція та безробіття	4
PH 13.5 - Б2 PH 13.12 - Б2	6. Рівновага товарного ринку. Модель кейнсіанського хреста	4
PH 13.11 - Б2 PH 13.12 - Б2	7. Встановлення рівноваги на грошовому ринку.	4
PH 13.8 - Б2 PH 13.12 - Б2	8. Спільна рівновага на ринках товарів і грошей: модель IS-LM.	4
PH 13.9 - Б2 PH 13.10- Б2	9. Макроекономічна політика у відкритій економіці	4
PH 13.6 - Б2 PH 13.10- Б2	10. Рівновага у відкритій економіці.	4
PH 13.6 - Б2 PH 13.7 - Б2	11. Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.	5
РАЗОМ		120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні запитання за кожною темою	відповідь на запитання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Контрольні роботи, комплексні контрольні роботи та індивідуальне завдання та робота на практичних заняттях оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для
6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі.	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	- володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one); перевірений доступ до платформи Moodle; програм Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, Power Point).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Базилевич В.Д., Базилевич К. С., Баластрик Л. О. Макроекономіка: підручник. Київ: Знання, 2015. 694 с. URL: <https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Bazilevich-Balastyryk.pdf>
2. Макроекономіка: навч. посібник / За ред. д.е.н., проф. М.І. Зверькова. Одеса. 2015. 267 с. [Електронний ресурс.]. URL: http://old.oneu.edu.ua/pages/cath/zet/files/np_2015.pdf
3. Макроекономіка: базовий електронний текст лекцій. / Укладачі: проф. Малий І.Й., проф. Радіонова І.Ф., доц. Куценко Т.Ф., доц. Федірко Н.В. та ін.К.: КНЕУ, 2017. 200 с. URL: https://kneu.edu.ua/userfiles/Faculty_of_Economics_and_Administration/kmdu%20fetau/Publications/PosD196bnik_52012817_0329.pdf

4. Макроекономіка: навч. посібник / за ред. д.е.н., проф. М.І. Зверькова. Одеса. 2015. 267 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://oneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/12/np_2015.pdf.

5. Макроекономіка: базовий електронний текст лекцій / І. Й. Малий та ін. Київ: КНЕУ, 2017. 200 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/mdu/disciplines_of_bachelor_level_mdu/macroeconomics/

6. Мікро- та макроекономіка: [Електронний ресурс]: навчальний посібник для студентів освітнього ступеня – бакалавр, галузей знань – 07 Управління та адміністрування, 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальностей 075 Маркетинг, 281 Публічне управління та адміністрування, освітні програми – Промисловий маркетинг, Адміністративний менеджмент, Електронне урядування. / уклад. О.І. Андрусь. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,85 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 325 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/c47643b5-463e-4128-8977-e88f7b96f947/content>

Додаткові:

7. Геращенко С.О. Використання основних міжнародних рейтингів для оцінки інвестиційної привабливості країни. Колективна монографія: Національні економіки у глобальному світі / за ред. А.О. Задої. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 299 с. - С. 69-95. URL: <https://ir.duan.edu.ua/server/api/core/bitstreams/58d21f50-b562-467a-9771-317e3267ed80/content>

8. Геращенко С.О., Кузьмінов С.В. Міжнародні рейтинги та обсяги прямих іноземних інвестицій: взаємозв'язок показників. Європейський вектор економічного розвитку. 2021. №1. с. 67-76. URL: <https://eurodev.duan.edu.ua/images/PDF/2021/1/8.pdf>

9. Геращенко С. О., Чернобаєв В. В. Взаємозв'язок економічної свободи, підприємництва та економічного розвитку в глобальній економіці. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2019. №4. с.36-44. URL: https://ev.nmu.org.ua/docs/2019/4/EV20194_036-043.pdf

10. Геращенко С. О., Чернобаєв В. В. Інституціональні чинники розвитку інноваційного підприємництва в Україні. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2020. №2. с.30-36. URL: https://ev.nmu.org.ua/docs/2020/2/EV20202_030-036.pdf

11. Геращенко С.О., Єрмошкіна О. В., Колотило М.Б. Економічна безпека України: Аналіз та глобальні тенденції. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2018. №3. с. 32-40. URL: <https://ev.nmu.org.ua/docs/2018/EV20183.pdf>

12. Кузьмінов С.В., Геращенко С.О., Мішина В. О. Макроекономічне підґрунтя російської агресивності. Академічний огляд. 2022. №1. С. 74-84 URL: <https://acadrev.duan.edu.ua/images/PDF/2022/1/9.pdf>

13. Геращенко С.О., Шашкіна К. Т. Геоелектронні чинники руху прямих іноземних інвестицій та посилення національної безпеки України. Економічний

вісник Дніпровської політехніки, 2023. №2. С. 76 – 85. URL: https://ev.nmu.org.ua/docs/2023/2/EV20232_076-084.pdf

14. Геращенко С. О., Чернобаєв В. В. Абрамовська С. Р. Сучасні тенденції у світовій торгівлі сільськогосподарською продукцією: місце та роль України в контексті її продовольчої безпеки. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2024. №3(87). С. 70-80. URL: https://ev.nmu.org.ua/docs/2024/3/EV20243_070-080.pdf

Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
2. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Національний банк України. URL: <https://bank.gov.ua/>
4. World Trade Organization. URL: <https://www.wto.org>
5. World Bank. URL: <https://www.worldbank.org/>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МАКРОЕКОНОМІКА»

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
спеціальності 076 Підприємництво та торгівля

Розробниця:
Світлана Олександрівна Геращенко

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19