

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. 

«22» січня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність 051 «Економіка»
Освітній рівень..... третій (освітньо-науковий)
Статус фахова дисципліна за спеціальністю
Загальний обсяг 5 кредитів ECTS (150 годин)
Форма підсумкового контролю .. іспит
Термін викладання 3-й семестр (5, 6 чверть)

Викладач: проф., д.е.н. Вагонова О.Г.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем» для підготовки докторів філософії спеціальності 051 «Економіка» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Д.: НТУ «ДП», 2020. – 13 с.

Розробник – Вагонова О.Г., д.е.н., професор, зав. каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньо-наукової програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням робочої групи з розробки освітньо-наукової програми «Економіка» підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка (протокол № 1 від 22.01.2020 р.)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-науковій програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до дисципліни ФЗ «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем» віднесено такі результати навчання:

РН 6	Знати економічні теорії і положення та критично оцінювати концептуальні підходи до вирішення комплексних наукових і практичних завдань макро- та мікроекономічного рівня
РН 7	Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати методи й моделі діагностики соціально-економічних систем різного рівня, обґрунтовувати інноваційні напрями у економіці в умовах сталого розвитку
РН 8	Виконувати наукові дослідження у соціально - економічній сфері, обґрунтовувати, інтерпретувати та презентувати їх результати, реєструвати права інтелектуальної власності
РН 9	Ініціювати нові ідеї, забезпечувати їх реалізацію в професійній діяльності.

Мета дисципліни – формування цілісної системи знань щодо моніторингу та діагностики стану соціально-економічних систем для отримання обґрунтованих уявлень про їхнє дійсне положення, тенденцій змін і розвитку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН 6	ДРН 6-1	Знати та критично оцінювати концептуальні підходи до вирішення комплексних наукових і практичних завдань побудови і функціонування моніторингу та проведення діагностики соціально-економічних систем
РН 7	ДРН 7-1	Обирати методи й моделі моніторингового оцінювання та діагностування соціально-економічного розвитку регіону
	ДРН 7-2	Обирати методи й моделі моніторингу та діагностики соціально-економічного потенціалу регіону
	ДРН 7-3	Обирати методи й моделі моніторингу, оцінювання та аналізу диспропорційного регіонального розвитку
	ДРН 7-4	Обирати методи й моделі моніторингу та діагностики інвестиційно-інноваційного забезпечення розвитку соціально-економічних систем
	ДРН 7-5	Обирати методи й моделі моніторингу та діагностики конкурентоспроможності системи мікроекономічного рівня
	ДРН 7-6	Обирати методи й моделі моніторингу та діагностики виробничого потенціалу соціально-економічної системи
	ДРН 7-7	Обирати методи й моделі економічної безпеки
	ДРН 7-8	Обирати методи й моделі моніторингу та управлінської діагностики
РН 8	ДРН 8-1	Виконувати наукові дослідження у соціально - економічній сфері на підставі використання методологічної бази моніторингу та діагностики

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН 9	ДРН 9-1	Ініціювати нові ідеї щодо розвитку соціально-економічних систем на різних рівнях локалізації, забезпечувати їх реалізацію в професійній діяльності

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими є наступні дисципліни:

31 Філософія науки та професійна етика

32 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька)

Б1 Методологія та організація наукових досліджень

Б2 Презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проектами

Б3 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності

Б4 Винахідництво та реєстрація прав інтелектуальної власності

Ф1 Сучасні економічні теорії

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	92	52	40				
практичні	58	28	30				
лабораторні	-	-	-				
семінари	-	-	-				
РАЗОМ	150	80	70				

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	92
ДРН 6-1 ДРН 8-1	1. Концептуальні засади побудови і функціонування моніторингу соціально-економічних систем	12
	Генезис та складові моніторингу соціально-економічних систем	
	Види, функції, задачі та принципи моніторингу	
	Інформаційно-аналітична база моніторингу	
	Особливості дослідження соціально-економічних систем та процесів на різних рівнях локалізації	
ДРН 6-1 ДРН 8-1	2. Теоретико-методичне підґрунтя діагностики соціально-економічних систем	12
	Категоріальна сутність та різновиди діагностики	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Формування інформаційної бази діагностування: джерела та способи Методологічний апарат та інструментарій діагностики	
ДРН 7-1 ДРН 8-1 ДРН 9-1	3. Моніторингові оцінювання та діагностування соціально-економічного розвитку регіону Моніторинг чинників середовища соціально-економічної системи Моніторинг та діагностика регіональної соціально-економічної політики Моніторингові оцінювання та діагностування системних ризиків в регіоні Основні завдання щодо забезпечення соціально-економічної стабільності в регіоні	10
ДРН 7-2 ДРН 8-1 ДРН 9-1	4 Моніторинг та діагностика соціально-економічного потенціалу регіону Фактори формування соціально-економічного потенціалу регіону Моніторингові оцінювання рівня життя населення регіону Методичне забезпечення діагностування та оцінювання регіональних ресурсів: комплексність та системний підхід	8
ДРН7-3 ДРН 8-1 ДРН 9-1	5 Моніторинг, оцінювання та аналіз диспропорційного регіонального розвитку Трактування регіональних диспропорцій Вибір та обґрунтування системи аналітичних показників диспропорцій розвитку регіону Методичні підходи до оцінювання та аналізу асиметрії регіонального розвитку	8
ДРН7-4 ДРН 8-1 ДРН 9-1	6. Моніторинг та діагностика інвестиційно-інноваційного забезпечення розвитку соціально-економічних систем Основні характеристики й система критеріїв оцінки інвестиційно-інноваційного забезпечення Науково-практичні засади формування та використання методичного інструментарію моніторингу та діагностики Моніторинг та діагностика функціонування регіональної інноваційної системи Чинники впливу на інноваційно-інвестиційну діяльність виробничо-економічних систем Показники системи діагностики інноваційно-інвестиційного забезпечення соціально-економічних систем мікрорівня	8
ДРН7-5 ДРН 8-1 ДРН 9-1	7. Моніторинг та діагностика конкурентоспроможності системи мікроекономічного рівня Діагностика конкурентного середовища підприємства Моніторинг та оцінювання конкурентоспроможності суб'єкту господарювання Системний підхід до діагностики конкурентоспроможності підприємства Методична база діагностики конкурентоспроможності підприємства	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Комплексна діагностика розвитку підприємства	
ДРН 7-6 ДРН 8-1 ДРН 9-1	8. Моніторинг та діагностика виробничого потенціалу соціально-економічної системи Оцінка внутрішніх та зовнішніх чинників формування складових виробничого потенціалу підприємства Показники та методичні прийоми моніторингу та діагностики виробничого потенціалу Комплексна оцінка виробничого потенціалу соціально-економічної системи мікрорівня	8
ДРН 7-7 ДРН 8-1 ДРН 9-1	9. Моніторинг та діагностика економічної безпеки Економічна безпека соціально-економічної системи: сутність, основи оцінки Методичний апарат діагностування економічної безпеки Антикризове управління і економічна безпека соціально-економічної системи	8
ДРН 7-8 ДРН 8-1 ДРН 9-1	10. Моніторинг та управлінська діагностика Теоретико-методичні підходи до управлінської діагностики та організації її проведення Методологічні принципи і підходи до діагностики структури управління та якості управлінських рішень Моніторинг та оцінка ефективності функціонування соціально-економічної системи	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	58
ДРН 6-1 ДРН 8-1	Формування інформаційно-аналітичної бази моніторингу для дослідження соціально-економічних систем та процесів на різних рівнях локалізації	4
ДРН 6-1 ДРН 8-1	Прикладні аспекти застосування методичного інструментарію діагностики	6
ДРН 7-1 ДРН 8-1 ДРН 9-1	Використання методичного апарату при моніторингу та діагностиці регіонально-просторового економічного та соціального розвитку.	6
ДРН 7-2 ДРН 8-1 ДРН 9-1	Застосування методичного інструментарію моніторингового оцінювання та діагностування соціально-економічного потенціалу регіону	6
ДРН 7-3 ДРН 8-1 ДРН 9-1	Застосування методичних підходів до моніторингу та аналізу диспропорційного регіонального розвитку	6
ДРН 7-4 ДРН 8-1 ДРН 9-1	Використання методичного інструментарію при моніторингу та діагностиці інвестиційно-інноваційного забезпечення розвитку соціально-економічних систем	6
ДРН 7-5 ДРН 8-1 ДРН 9-1	Застосування методичних підходів до моніторингу та діагностики конкурентоспроможності системи мікроекономічного рівня	6
ДРН 7-6 ДРН 8-1 ДРН 9-1	Застосування методичних прийомів моніторингу та діагностики виробничого потенціалу	6
ДРН 7-7	Застосування методичного апарату діагностування економічної	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН 8-1 ДРН 9-1	безпеки	
ДРН 7-8 ДРН 8-1 ДРН 9-1	Оцінка рівня обґрунтованості управлінських рішень впровадження інноваційно-інвестиційних проєктів, діагностика їх ефективності.	6
РАЗОМ		150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 9-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою. Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за темами на контрольних заходах кожної чверті	виконання завдання під час контрольних заходів	Іспит у вигляді комплексної контрольної роботи (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні/ семінарські	контрольні завдання за темами на контрольних заходах кожної чверті або Індивідуальні завдання	виконання завдань під час контрольних заходів виконання самостійної роботи		виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для відповідного освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 9-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономії та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези;	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономіїта відповідальності	Показник оцінки
<p>розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики;</p> <p>♦ започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності</p> <p>♦ критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність 	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Рівень умінь незадовільний	<60	
Комунікація		
<p>♦ вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому;</p> <p>♦ використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три	85-89

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономіїта відповідальності	Показник оцінки
	вимоги)	
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність та автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; ♦ здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення 	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.
Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Вагонова О.Г., Вакульчик Е.М., Протасова Е.В. Analytical decomposition model of the indicator of corporate management quality and effectiveness. Науковий вісник НГУ, 2016. № 6. С. 157–164

2 Галіцин В.К., Суслов О.П., Самченко Н.К. Системи моніторингу: навчальний посібник. К.: КНЕУ, 2015. 408 с.

3 Гетьман О.О., Шаповал В.М. Економічна діагностика: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 307 с.

4 Кононова І.В. Методичний підхід до моніторингу чинників середовища соціально-економічної системи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. URL: <http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2016/22-2016/4.pdf>

5 Крейдич І.М., Наконечна О.С., Швець К.М. Діагностика впливу зовнішніх та внутрішніх чинників на процес інноваційно-інвестиційного забезпечення стійкого розвитку промислових підприємств. Ефективна економіка. № 2, 2013 URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=2889> (дата звернення 10.12.2019)

6 Кривов'язюк І.В. Економічна діагностика. 2-ге вид.: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2017. 456 с.

7 Кузьмін О.Є., Мельник О.Г., Романко О.П. Конкурентоспроможність підприємства: планування та діагностика: монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Кузьміна О.Є. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2011. 180 с.

8 Кузьминчук Н.В., Куценко Т.М. Підходи до діагностики соціально-економічного потенціалу регіону як основи ефективної стратегії управління. Маркетинг і менеджмент інновацій, 2016, № 4, С. 269-284.

9 Пілько А.Д., Гарда Т.П. Моделі оцінювання та аналізу асиметрії регіонального розвитку. Економіка розвитку, 2018. № 2 (86). С. 24–35.

10 Пурський О.І., Мороз І.О., Моїсеєнко О.І. Соціально-економічний моніторинг як фактор стабільного і збалансованого розвитку регіону. Бізнес Інформ, 2012. № 6. С. 39-41.

11 Інформаційні та звітні дані акціонерних товариств, представлені на сайті Агентства з розвитку інфраструктури фондового ринку України. URL: www.smida.gov.ua.

12 Ресурси Національної бібліотеки ім. В.І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua.

13 Нормативні документи сайту Верховної ради України. URL: <http://rada.gov.ua>.

14 Матеріали Державного комітету статистики України (в тому числі його регіональних відділень). URL: www.ukrstat.gov.ua.