

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



ЗАТВЕРДЖЕНО»

декан ф-ту менеджменту

Трифонов О.В.

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю ..	екзамен
Термін викладання	3-й семестр (5, 6 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: проф., д.е.н. Вагонова Олександра Григорівна

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньо-наукової програми «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Д.: НТУ «ДП», 2024. – 15 с.

Розробники:

Вагонова Олександра Григорівна, д.е.н., проф., зав. каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління;

Тимошенко Любов Вікторівна, к.е.н., доц., доц. каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньо-наукової програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії зі спеціальності 051 Економіка (протокол № 7 від 05.07.2024 р.)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-науковій програмі «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни ФЗ «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем» віднесено такі результати навчання:

РН03	Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.
РН04	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.
РН08	Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РН09	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
РН10	Досліджувати та використовувати в процесі інноваційних розробок особливості ресурсного забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем.

Мета дисципліни – формування цілісної системи знань, навичок та вмінь щодо моніторингу та діагностики стану соціально-економічних систем та процесів для отримання обґрунтованих уявлень про їхнє дійсне положення, тенденції змін і розвитку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН03	РН03.1-ФЗ	Знати та розуміти концептуальні засади дослідження моделей соціально-економічних процесів і систем на підставі проведення їх моніторингу та діагностики
РН04	РН04.1-ФЗ	Глибоко розуміти загальні принципи та методи моніторингового оцінювання та діагностування соціально-економічного розвитку регіону
	РН04.2-ФЗ	Застосовувати на практиці сучасні прийоми і методи моніторингу та діагностики соціально-економічного потенціалу регіону
	РН04.3-ФЗ	Обирати та застосовувати методи моніторингу, оцінювання та аналізу диспропорційного регіонального розвитку
	РН04.4-ФЗ	Використовувати сучасні інструменти і методи моніторингу та діагностики інвестиційно-інноваційного забезпечення розвитку соціально-економічних систем
	РН04.5-ФЗ	Застосовувати сучасні прийоми і методи моніторингу та діагностики конкурентоспроможності систем мікроекономічного рівня

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
	РН04.6-Ф3	Обирати сучасні інструменти та застосовувати їх на практиці для моніторингу та діагностики виробничого потенціалу соціально-економічної системи
	РН04.7-Ф3	Застосовувати на практиці методичний апарат моніторингу та діагностування економічної безпеки соціально-економічної системи
	РН04.8-Ф3	Знати і застосовувати технології оброблення й аналізу інформації моніторингу та управлінської діагностики
РН08	РН08.1-Ф3	Виконувати наукові дослідження соціально-економічних процесів і систем на підставі використання методологічної бази моніторингу й діагностування
РН09	РН09.1-Ф3	Використовувати результати моніторингу та діагностики соціально-економічних систем для обґрунтування висновків наукових досліджень.
РН10	РН10.1-Ф3	Ініціювати нові ідеї щодо розвитку соціально-економічних систем на різних рівнях локалізації з урахуванням моніторингу ресурсного забезпечення та засад сталості.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Сучасні економічні теорії	Знати та розуміти особливості методів наукового пізнання економіки та домінуючі парадигми. Характеризувати та вміти використовувати в процесі наукових досліджень історичні та культурні фактори соціально-економічного розвитку. Знати та вміти використовувати в процесі наукових досліджень особливості методології основних шкіл та напрямів сучасної економічної науки.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	120	48	72			10	110
практичні	60	32	28			8	52
РАЗОМ	180	80	100			18	162

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	120
РН03.1-Ф3 РН08.1-Ф3	1. Концептуальні засади моніторингу соціально-економічних систем	12
	Генезис та складові моніторингу соціально-економічних систем	
	Види, функції, задачі та принципи моніторингу	
	Інформаційно-аналітична база моніторингу	
	Особливості дослідження соціально-економічних систем та процесів на різних рівнях локалізації	
РН03.1-Ф3 РН08.1-Ф3	2. Теоретико-методичне підґрунтя діагностики соціально-економічних систем	14
	Категоріальна сутність та різновиди діагностики	
	Формування інформаційної бази діагностування: джерела та способи	
	Методологічний апарат та інструментарій діагностики	
РН04.1-Ф3 РН08.1-Ф3 РН10.1-Ф3	3. Моніторингове оцінювання та діагностування соціально-економічного розвитку регіону	14
	Моніторинг чинників середовища соціально-економічної системи	
	Моніторинг та діагностика регіональної соціально-економічної політики на засадах сталості	
	Моніторингові оцінювання та діагностування системних ризиків в регіоні	
	Основні завдання щодо забезпечення соціально-економічної стабільності в регіоні	
РН04.2-Ф3 РН08.1-Ф3 РН10.1-Ф3	4 Моніторинг та діагностика соціально-економічного потенціалу регіону	12
	Фактори формування соціально-економічного потенціалу регіону	
	Моніторингові оцінювання рівня життя населення регіону	
	Методичне забезпечення діагностування та оцінювання регіональних ресурсів: комплексність, системний підхід, сталість.	
РН04.3-Ф3 РН08.1-Ф3 РН09.1-Ф3	5 Моніторинг, оцінювання та аналіз диспропорційного регіонального розвитку	12
	Трактування регіональних диспропорцій	
	Вибір та обґрунтування системи аналітичних показників диспропорцій розвитку регіону	
	Методичні підходи до оцінювання та аналізу асиметрії регіонального розвитку	
РН04.4-Ф3 РН08.1-Ф3 РН09.1-Ф3 РН10.1-Ф3	6. Моніторинг та діагностика інвестиційно-інноваційного забезпечення розвитку соціально-економічних систем	14
	Основні характеристики й система критеріїв оцінки інвестиційно-інноваційного забезпечення	
	Науково-практичні засади формування та використання методичного інструментарію моніторингу та діагностики стійкого розвитку соціально-економічних систем	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Моніторинг та діагностика функціонування регіональної інноваційної системи	
	Чинники впливу на інноваційно-інвестиційну діяльність виробничо-економічних систем	
	Показники системи діагностики інноваційно-інвестиційного забезпечення соціально-економічних систем мікрорівня	
RH04.5-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3	7. Моніторинг та діагностика конкурентоспроможності системи мікроекономічного рівня	10
	Діагностика конкурентного середовища підприємства	
	Моніторинг та оцінювання конкурентоспроможності суб'єкту господарювання	
	Системний підхід до діагностики конкурентоспроможності підприємства	
	Методична база діагностики конкурентоспроможності підприємства	
	Комплексна діагностика розвитку підприємства	
RH04.6-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3	8. Моніторинг та діагностика виробничого потенціалу соціально-економічної системи	10
	Оцінка внутрішніх та зовнішніх чинників формування складових виробничого потенціалу підприємства	
	Показники та методичні прийоми моніторингу та діагностики виробничого потенціалу	
	Комплексна оцінка виробничого потенціалу соціально-економічної системи мікрорівня	
RH04.7-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3	9. Моніторинг та діагностика економічної безпеки	10
	Економічна безпека соціально-економічної системи: сутність, основи оцінки	
	Методичний апарат діагностування економічної безпеки	
	Антикризове управління і економічна безпека соціально-економічної системи	
RH04.8-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3 RH10.1-Ф3	10. Моніторинг та управлінська діагностика	10
	Теоретико-методичні підходи до управлінської діагностики та організації її проведення	
	Методологічні принципи і підходи до діагностики структури управління та якості управлінських рішень	
	Моніторинг та оцінка ефективності функціонування соціально-економічної системи на засадах сталості	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
RH03.1-Ф3 RH08.1-Ф3	Формування інформаційно-аналітичної бази моніторингу для дослідження соціально-економічних систем та процесів на різних рівнях локалізації	4
RH03.1-Ф3 RH08.1-Ф3	Прикладні аспекти застосування методичного інструментарію діагностики	4
RH04.1-Ф3 RH08.1-Ф3 RH10.1-Ф3	Використання методичного апарату при моніторингу та діагностиці регіонально-просторового економічного та соціального розвитку.	6
RH04.2-Ф3 RH08.1-Ф3	Застосування методичного інструментарію моніторингового оцінювання та діагностування соціально-економічного	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
RH10.1-Ф3	потенціалу регіону	
RH04.3-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3	Застосування методичних підходів до моніторингу та аналізу диспропорційного регіонального розвитку	6
RH04.4-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3 RH10.1-Ф3	Використання методичного інструментарію при моніторингу та діагностиці інвестиційно-інноваційного забезпечення розвитку соціально-економічних систем	8
RH04.5-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3	Застосування методичних підходів до моніторингу та діагностики конкурентоспроможності системи мікроекономічного рівня	6
RH04.6-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3	Застосування методичних прийомів моніторингу та діагностики виробничого потенціалу	6
RH04.7-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3	Застосування методичного апарату діагностування економічної безпеки	6
RH04.8-Ф3 RH08.1-Ф3 RH09.1-Ф3 RH10.1-Ф3	Оцінка рівня обґрунтованості управлінських рішень впровадження інноваційно-інвестиційних проєктів, діагностика їх ефективності на засадах сталості.	10
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії здобувача за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня (для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час екзамену за бажанням здобувача

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК (доктор філософії)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: • спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; • критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення здобувача про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері	Відповідь характеризує уміння: • виявляти проблеми; • формулювати гіпотези; • розв'язувати проблеми; • оновлювати знання; • інтегрувати знання;	95-100

професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.	• провадити інноваційну діяльність; • провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> • послідовний і несуперечливий розвиток думки; • наявність логічних власних суджень; • доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; • правильна структура відповіді (доповіді); • правильність відповідей на запитання; • доречна техніка відповідей на запитання; • здатність робити висновки та формулювати пропозиції; • використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84

	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	Відмінне володіння компетенціями: • використання принципів та методів організації діяльності команди; • ефективний розподіл повноважень в структурі команди; • підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); • стресовитривалість; • саморегуляція; • трудова активність в екстремальних ситуаціях; • високий рівень особистого ставлення до справи; • володіння всіма видами навчальної діяльності; • належний рівень фундаментальних знань; • належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, MS Office.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Аксьонова, І. Моніторинг як сучасне інформаційне забезпечення аналітики та управління підприємствами. Економіка та суспільство, (55). 2023. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-70>

2 Agricultural investments and hunger in Africa modeling potential contributions to SDG2 - Zero Hunger. Mason-D'Croz D, Sulser TB, Wiebe K, Rosegrant MW, Lowder SK, Nin-Pratt A, Willenbockel D, Robinson S, Zhu T, Cenacchi N, Dunston S, Robertson RD. World Dev. 2019 Apr;116:38-53. doi: <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.12.006>

3 Babchynska O.I., Vagonova O.G., Nyzhnyk V. M, Posvalyuk O.A., Lozovskyi O.M. GROSS REGIONAL PRODUCT IN UKRAINE: TWO-DIMENSIONAL ANALYSIS OF REGULARITIES AND TERRITORIAL FEATURES February 2024. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu DOI:10.33271/nvngu/2024-1/175 URL: https://www.researchgate.net/publication/378620596_Gross_regional_product_in_Ukraine_two-dimensional_analysis_of_regularities_and_territorial_features

4 Борецька Н. П., Півторак Д. І. Моніторинг бізнес-середовища як інструмент забезпечення стратегії розвитку підприємства. Бізнес-навігатор. 2018. Випуск 6. С. 69-72. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bnav_2018_6_16

5 Вагонова О.Г., Вакульчик Е.М., Протасова Е.В. Analytical decomposition model of the indicator of corporate management quality and effectiveness. Науковий вісник НГУ, 2016. № 6. С. 157–164

6 Вагонова О.Г., Шаповал В.А., Ащеулова О.М., Тютченко С.М., Косинський П.О. Архітектура суб'єктів підприємницької діяльності як основа аналізу та реінжинірингу бізнес-процесів. Ефективна економіка. 2024. № 10. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.10.14> URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/4833/4875>

7 Даніч В. М., Татар М. С. Система моніторингу соціально-економічної взаємодії суб'єктів господарювання в умовах глобальних викликів. Економічний вісник, 2022, №2 <https://doi.org/10.33271/ebdut/78.023> URL: https://ev.nmu.org.ua/docs/2022/2/EV20222_023-035.pdf

8 Єгіозар'ян А. (2024). Дослідження ролі моніторингу та контролінгу в системі управління підприємством. MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS, (3), 388–393. URL: <https://doi.org/10.31891/mdes/2024-13-54>

9 Економічна діагностика: Підручник / В. Л. Дикань, І. В. Токмакова, В. О. Овчиннікова та ін. – Харків: УкрДУЗТ, 2022. – 284 с. URL: <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/8612/1/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

10 Кононова І.В. Методичний підхід до моніторингу чинників середовища соціально-економічної системи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. URL: <http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2016/22-2016/4.pdf>

11 Котикова О. І. Моніторинг соціально-економічних процесів: опорний конспект лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2021. 36 с. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9935/1/monitoring-socialno-ekonomichnik-procesiv.pdf>

12 Кривов'язюк І. В. Економічна діагностика. 2-ге вид.: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2017. 456 с.

13 Мішеніна Г. А., Кобушко Я. В. Моніторинг і оцінювання управлінської діяльності : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2022. 138 с. URL:

<https://essuir.sumdu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fcb20eb8-c806-4388-a7b4-df29d3f75f39/content>

14 Пілько А. Д., Гарда Т. П. Моделі оцінювання та аналізу асиметрії регіонального розвитку. Економіка розвитку. 2018. № 2. С. 24-35. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/есro_2018_2_5.

15 Роскладка Н. О., Роскладка А. А., Пушкарьова А. В. Система моніторингу ключових показників ефективності діяльності підприємства. Ефективна економіка. 2019. №12. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7551> DOI: 10.32702/2307-2105-2019.12.6

16 Синиця Т.В., Осьмірко І.В. Економічна діагностика: навчально-методичний посібник. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. 84 с.

17 Содома Р., Дубневич Ю., Марків Г., Шматковська Т. Моніторинг соціально-економічного розвитку територіальних громад. 2021. URL: <https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/8538/1/Econ-28-2021-4.pdf>

18 Ушкаренко І., Соловйов А. Концептуальні основи моніторингу стійкого розвитку соціально-економічних систем. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (9). 2023. URL: <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-9-03-10>

19 Якимова Н. Моніторинг поведінкових моделей суб'єктів ринку праці в системі інформаційно-аналітичного забезпечення державної політики. Економіка і організація управління. 3(39) 2021, 278-287. DOI: <https://doi.org/10.31558/2307-2318.2020.3.24>.

20 Giles-Corti B, Lowe M, Arundel J. Achieving the SDGs: Evaluating indicators to be used to benchmark and monitor progress towards creating healthy and sustainable cities. Health Policy. 2020 Jun;124(6):581-590. URL: <https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2019.03.001>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем»
для докторів філософії спеціальності
051 «Економіка»

Розробники: Вагонова Олександра Григорівна
Тимошенко Любов Вікторівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19