

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



ЗАТВЕРДЖЕНО»

декан ф-ту менеджменту

Грифонова О.В. 

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економіка сталого розвитку»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма	«Економіка»
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю.....	екзамен
Термін викладання	3-й семестр (5, 6 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: проф., д.е.н. Вагонова Олександра Григорівна

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Економіка сталого розвитку» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньо-наукової програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Д.: НТУ «ДП», 2024. 16 с.

Розробники:

Вагонова Олександра Григорівна, д.е.н., проф., зав. каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління;

Тимошенко Любов Вікторівна, к.е.н., доц., доц. каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньо-наукової програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії зі спеціальності 051 Економіка (протокол № 7 від 05.07.2024 р

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури.....	10
6.3 Критерії.....	11
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-науковій програмі «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Економіка сталого розвитку» віднесено такі результати навчання:

РН02	Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.
РН05	Пропонувати нові рішення, розробляти наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.
РН10	Досліджувати та використовувати в процесі інноваційних розробок особливості ресурсного забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем.

Мета дисципліни – формування у здобувачів системи знань, умінь та навичок і світогляду, необхідних для прийняття раціональних економічних рішень в умовах соціальних викликів та екологічних обмежень, а також застосування принципів та підходів сталого розвитку в наукових дослідженнях, професійній і соціальній діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН02	РН02.1-Ф2	Демонструвати розуміння глобальних проблем людства, формувати завдання та визначати методичні підходи до забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем на різних рівнях локалізації.
РН05	РН05.1-Ф2	Знати методологічні засади, концептуальні принципи глобального рівня та нормативно-правове забезпечення формування національної, регіональних та місцевих економічних стратегій сталого розвитку.
	РН05.2-Ф2	Характеризувати та вміти використовувати в процесі наукових досліджень комплекс соціальних, економічних, екологічних і

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		правових орієнтирів розвитку соціально-економічних систем та демонструвати вміння визначення індикаторів сталого розвитку.
РН10	РН10.1-Ф2	Застосовувати знання щодо ресурсного забезпечення сталого розвитку при обґрунтуванні і впровадженні інноваційних розробок у функціонування соціально-економічних систем на різних рівнях локалізації.
	РН10.2-Ф2	Знати та розуміти особливості ресурсного забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем задля сприяння раціональному природокористуванню та впровадження принципів зеленої економіки.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Сучасні економічні теорії	Знати та розуміти особливості методів наукового пізнання економіки та домінуючі парадигми. Характеризувати та вміти використовувати в процесі наукових досліджень історичні та культурні фактори соціально-економічного розвитку. Знати та використовувати в процесі наукових досліджень особливості методології основних шкіл та напрямів сучасної економічної науки.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	120	48	72	-	-	10	110
семінари	60	32	28	-	-	8	52
РАЗОМ	180	80	100	-	-	18	162

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	120
РН02.1-Ф2	Тема 1. Глобальні проблеми людства та формування	18

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
RH05.1-Ф2	концепції сталого розвитку Сутність та основні тенденції глобальних процесів. Глобальні проблеми розвитку світової спільноти: наукові, політичні, соціальні, екологічні, економічні. Наукові дослідження як підґрунтя концепції сталого розвитку. Конференції та саміти ООН зі сталого розвитку. Ключові документи впровадження збалансованого розвитку. Глобальні цілі сталого розвитку. Глобальна система фінансування сталого розвитку.	
RH02.1-Ф2 RH05.1-Ф2 RH10.2-Ф2	Тема 2. Розроблення стратегії сталого розвитку національної економіки в контексті глобалізаційних процесів Стратегічні орієнтири сталого розвитку національної соціально-економічної системи. Організація управління сталим розвитком на макrorівні. Система нормативно-правових документів, спрямованих на втілення концепції сталого розвитку в національну економіку. Національна доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна». Стратегія сталого розвитку України - 2030. Стратегічні напрями розвитку національної соціально-економічної системи: економічне зростання, соціальна справедливість та раціональне природокористування.	18
RH02.1-Ф2 RH05.1-Ф2 RH10.1-Ф2	Тема 3. Формування регіональних та місцевих економічних стратегій сталого розвитку Державна стратегія розвитку регіональних соціально-економічних систем. Методологічні засади формування регіональних та місцевих економічних стратегій сталого розвитку. Інструменти реалізації Державної стратегії. Організаційно-економічний механізм управління сталим розвитком. Формування соціально-економічного потенціалу сталого розвитку регіонів з урахуванням інноваційного підґрунтя. Методичні підходи до побудови стратегічних планів сталого розвитку територіальних громад.	12
RH05.2-Ф2	Тема 4. Метрики сталого розвитку для оцінювання прогресу та ефективності Ключові підходи до оцінювання рівня сталості розвитку. Методичні засади обчислення індикаторів сталого розвитку. Інтегровані (агреговані) показники сталого розвитку. Системи індексів соціального, економічного та екологічного вимірів. Показник водного сліду. Індикатор вуглецевого сліду. Екологічний слід як узагальнююча характеристика антропогенного впливу.	12
RH05.2-Ф2 RH10.2-Ф2	Тема 5. Роль і значення «зеленої» економіки в системі реалізації концепції сталого розвитку Еволюція інституційної моделі використання природних	12

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ресурсів. Категоріально-понятійний апарат концепції «зеленої» економіки. Базові принципи функціонування «зеленої» економіки. Державна політика стимулювання «зеленого» зростання в Україні. Пріоритетні вектори розвитку та становлення «зелених» секторів національної економіки. Концептуальні моделі «зеленої» економіки.	
RH05.2-Ф2 RH10.1-Ф2	Тема 6. Циркулярна модель економіки в контексті сталого розвитку Сутність концепції та принципи циркулярної економіки. Нормативно-правове забезпечення. Організаційно-економічні засади державної підтримки. Публічно-приватне партнерство: національний та міжнародний аспекти. Імплементация засад циркулярної економіки у функціонування суб'єктів господарювання. Адаптація моделей циркулярного бізнесу до умов сучасного бізнес-середовища. Державна регуляторна політики щодо стимулювання розвитку циркулярної економіки.	12
RH02.1-Ф2 RH10.1-Ф2	Тема 7. Механізми реалізації засад сталого розвитку в економічній діяльності бізнес-структур Економічний потенціал і можливості бізнесу в реалізації завдань сталого розвитку. Форми та механізми участі бізнесу в досягненні цілей сталого розвитку на національному та регіональному рівні. Інноваційне підґрунтя стратегічних орієнтирів сталого розвитку бізнес-структур. Партнерство бізнесу та публічної влади задля сталого розвитку. ESG-принципи в економічній діяльності компаній.	12
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	60
RH02.1-Ф2 RH05.1-Ф2	Тема.1. Глобальні проблеми людства та формування концепції сталого розвитку Сутність і ключові напрями розвитку глобалізаційних процесів. Комплекс глобальних викликів сучасної світової спільноти, що охоплюють наукову, політичну, соціальну, екологічну та економічну сфери. Роль наукових досліджень як методологічної та теоретичної основи формування концепції сталого розвитку. Міжнародні конференції та саміти Організації Об'єднаних Націй, присвячені питанням сталого розвитку. Основоположні міжнародні документи, що визначають механізми реалізації збалансованого розвитку. Цілі сталого розвитку як стратегічні орієнтири глобального поступу. Формування та функціонування світової системи фінансування сталого розвитку.	8
RH02.1-Ф2 RH05.1-Ф2 RH10.2-Ф2	Тема 2. Розроблення стратегії сталого розвитку національної економіки в контексті глобалізаційних процесів	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Стратегічні пріоритети забезпечення сталого розвитку національної соціально-економічної системи. Механізми та інституційна побудова управління сталим розвитком на макрорівні. Нормативно-правова база, що регламентує інтеграцію концепції сталого розвитку в національну економіку. Національна доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна». Стратегія сталого розвитку України до 2030 року. Ключові вектори розвитку національної соціально-економічної системи, що охоплюють забезпечення економічного зростання, досягнення соціальної справедливості та впровадження принципів раціонального використання природних ресурсів.	
RH02.1-Ф2 RH05.1-Ф2 RH10.1-Ф2	Тема 3. Формування регіональних та місцевих економічних стратегій сталого розвитку Державна політика стратегічного розвитку регіональних соціально-економічних систем. Методологічні основи розроблення регіональних і місцевих стратегій сталого розвитку. Сукупність інструментів та механізмів реалізації Державної стратегії. Організаційно-економічна система управління процесами сталого розвитку. Формування соціально-економічного потенціалу регіонів у контексті сталого розвитку з урахуванням інноваційної складової. Методичні підходи до розроблення стратегічних планів сталого розвитку територіальних громад.	8
RH05.2-Ф2	Тема 4. Метрики сталого розвитку для оцінювання прогресу та ефективності Основні підходи до вимірювання сталості розвитку. Методологія розрахунку індикаторів сталого розвитку. Агреговані індикатори сталого розвитку. Індекси соціального, економічного і екологічного вимірів. Водний слід. Вуглецевий слід. Екологічний слід.	8
RH05.2-Ф2 RH10.2-Ф2	Тема 5. Роль і значення «зеленої» економіки в системі реалізації концепції сталого розвитку Розвиток інституційної моделі ресурсокористування. Категоріально-понятійний базис «зеленої» економіки. Принципи «зеленої» економіки. Національна політика «зеленого» зростання в Україні. Пріоритетні напрями формування «зелених» секторів економіки. Моделі зеленої економіки.	8
RH05.2-Ф2 RH10.1-Ф2	Тема 6. Циркулярна модель економіки в контексті сталого розвитку Теоретико-концептуальні засади та базові принципи	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	циркулярної економіки. Система нормативно-правового регулювання її розвитку. Організаційно-економічні механізми державної підтримки впровадження циркулярних підходів. Публічно-приватне партнерство як інструмент розвитку циркулярної економіки в національному та міжнародному вимірах. Інтеграція принципів циркулярної економіки у практику діяльності суб'єктів господарювання. Адаптація моделей циркулярного бізнесу до трансформацій сучасного бізнес-середовища. Державна регуляторна політика у сфері стимулювання розвитку циркулярної економіки.	
RN02.1-Ф2 RN10.1-Ф2	Тема 7. Механізми реалізації засад сталого розвитку в економічній діяльності бізнес-структур Економічний потенціал та роль бізнесу у виконанні завдань сталого розвитку. Форми, інструменти й механізми залучення підприємницького сектору до досягнення цілей сталого розвитку на національному та регіональному рівнях. Інноваційна основа формування стратегічних пріоритетів сталого розвитку бізнес-структур. Взаємодія бізнесу та органів публічної влади як чинник забезпечення сталого розвитку. Інтеграція ESG-принципів у господарську діяльність компаній.	10
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії здобувача за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня (для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
семінарські	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час екзамену за бажанням здобувача

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК (доктор філософії)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100

	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення здобувача про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; – започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; – критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.	Відповідь характеризує уміння: • виявляти проблеми; • формулювати гіпотези; • розв'язувати проблеми; • оновлювати знання; • інтегрувати знання; • провадити інноваційну діяльність; • провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Комунікація		
– Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> • послідовний і несуперечливий розвиток думки; • наявність логічних власних суджень; • доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;	95-100

спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	• правильна структура відповіді (доповіді); • правильність відповідей на запитання; • доречна техніка відповідей на запитання; • здатність робити висновки та формулювати пропозиції; • використання іноземних мов у професійній діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
Рівень комунікації незадовільний		<60
Відповідальність і автономія		
– Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; – здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	Відмінне володіння компетенціями: • використання принципів та методів організації діяльності команди; • ефективний розподіл повноважень в структурі команди; • підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); • стресовитривалість; • саморегуляція; • трудова активність в екстремальних ситуаціях; • високий рівень особистого ставлення до справи; • володіння всіма видами навчальної діяльності; • належний рівень фундаментальних знань; • належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79

автономії (не реалізовано чотири вимоги)	
Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, MS Office.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Вагонова О. Г., Тимошенко Л. В., Чорнобаєв В. В., Терехов Є.В., Госалов Ю.С. Зовнішня торгівля органічною продукцією в контексті сталого розвитку // Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2024. №2(86) С. 106-115. URL: https://ev.nmu.org.ua/docs/2024/2/EV20242_106-115.pdf

2. Вагонова О.Г., Романюк Н.М., Шаповал В.А., Терехов Є.В. Гаржа М. С. Трансформація бізнесу через управління змінами та ресурсами в контексті сталого розвитку з мінімізацією ризиків АГРОСВІТ. № 19. 2024 URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/4692>

3. Горбаль Н. І., Ломага Ю. Р. Циркулярна економіка – основа сталого розвитку підприємств. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Том 6, № 1, 2022. URL: <https://doi.org/10.23939/semi2022.01.009>

4. Гришова І. Ю., Нестерова К. С. Концепт циркулярної економіки в контексті забезпечення сталого розвитку. Економіка АПК. 2021. № 4. С. 88 - 94. URL: <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202104088>

5. «Зелений» бізнес для малих і середніх підприємств: посіб. К. 2017. 54 с. URL: <https://bc.biz.mk.ua/wp-content/uploads/2021/04/ZELENYJ-biznes-dlia-MSP.pdf>

6. Інтеграція екологічної складової в просторові плани громад (методичні настанови). Київ : Інститут географії НАН України, 2020. 168 с. URL: <https://old.igu.org.ua/uk/node/22358>

7. Мельник В.В., Поліщук О.М. Сталий розвиток в умовах глобалізації. Економіка та суспільство. Випуск № 50, 2023. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-50-63>

8. Національна парадигма сталого розвитку України. К.: ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії

наук України», 2016. 72 с. URL: <https://www.concordia.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/natsionalna-paradigma-stalogo-rozvitku-ukrainy.pdf>

9. Olena Bondar, Ganna Petrenko, Arzu Khalilov, Oleksandra Vahonova, Liudmyla Akimova, Oleksandr Akimov (2022). Construction Project Management Based on the Circular Economy. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. №. 9. pp. 630-635. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.82>.

10. Проектне управління стратегією сталого розвитку територій : монографія / за заг.ред. В. М. Бабаєва; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 194 с. URL:

11. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. К.: НУХТ, 2022. 337 с. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7990/1/strategiia_staloho.pdf

12. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року. URL: www.uaundp.org/content/ukraine/uk/home/library/sustainable-development-report/Sustainable-Dev.Strategy-for-Ukraine-by-2030.htm

13. Трифонова О.В., Тимошенко Л.В., Ус С.А. Математичні моделі і методи прийняття рішень для сталого розвитку: навч. посіб. М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 240с. URL: <https://eprints.kname.edu.ua/47001/1/2016%20%D0%BF%D0%B5%D1%87.%209%D0%9C%D0%9D%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%20%D0%A3%D0%9F%D0%93%D0%A5%D0%A1.pdf>

14. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

15. УКРАЇНА 2030: Доктрина збалансованого розвитку. Львів: Кальварія, 2017. 164 с.

16. Філіпішина Л. М. Еволюція концептуальних підходів до формування стратегії сталого економічного розвитку промислових підприємств. Вісник Приазовського Державного технічного університету. Сер.: Економічні науки: 36. наук. пр. Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2017. URL: <http://ves.pstu.edu/article/view/129057/124284>

17. Circular Economy Action Plan URL: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1583933814386&uri=COM:2020:98:FINGreen economy: UN Environment program](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1583933814386&uri=COM:2020:98:FINGreen%20economy%3AUN%20Environment%20program). URL: <https://www.unep.org/explore-topics/green-economy>

18. EUROPE 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth /* COM/2010/2020 final *: An official website of the European Union. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A52010DC2020>

19. 17. Sustainable production and consumption in industry: challenges and opportunities. Collection of scientific articles. Ed.: Shvets V., Paliekhova L. Dnipro-Cottbus: Accent, 2022.184 p.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економіка сталого розвитку» для докторів філософії спеціальності
051 «Економіка»

Розробники: Вагонова Олександра Григорівна
Тимошенко Любов Вікторівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19