

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Національний гірничий університет»**

Кафедра прикладної економіки та підприємництва

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри**

Вагонова О.Г. _____
«____»_____ 2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Міжнародні економічні відносини»**

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Освітній рівень.....	магістр
Статус	вибіркова (3 варіант)
Загальний обсяг	3 кредити ECTS (90 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	1-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: _____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПБ, дата)

Дніпро
ДВНЗ «НГУ»
2017

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародні економічні відносини» для магістрів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет», каф. ПЕтаП. – Д. : ДВНЗ «НГУ», 2017. – 14 с.

Розробник – Чорнобаєв В.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Рекомендовано до видання редакційною радою ДВНЗ «НГУ» (протокол № 9 від 17.09.2017).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійних програмах Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет» до дисципліни «Національний гірничий університет» віднесено такі результати навчання:

BP3.6	Здійснювати аналіз привабливості закордонних ринків, вибору закордонних партнерів, укладання міжнародних контрактів; здійснення розрахунків, пов'язаних із зовнішньоекономічною діяльністю суб'єкту бізнесу
-------	---

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо вивчення основних закономірностей розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин, міжнародних, регіональних та національних взаємовідносин.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
BP3.6	BP3.6-1	розуміти сутність міжнародних економічних відносин, їх еволюції, чинники та рівень розвитку
BP3.6	BP3.6-2	вміти творчо аналізувати стан і тенденції розвитку системи міжнародних економічних відносин
BP3.6	BP3.6-3	знати особливості розвитку інтеграційних процесів та діяльності міжнародних економічних організацій та визначати проблеми й перспективи їх розвитку.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до оцінювання продукції, товарів і послуг в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності, а також до вирішення проблемних питань і нестандартних ситуацій у професійній діяльності за умов невизначеності та ризиків.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		дenna		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	18	42	10	50	6	54
практичні	30	18	12	4	26	2	28
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	36	54	14	76	8	82

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ВР3.6-1	<p>1 Система міжнародних економічних відносин та закономірності її розвитку у сучасних умовах</p> <p>Сутність та зміст міжнародних економічних відносин. Методологія вивчення міжнародних економічних відносин. Предмет міжнародних економічних відносин. Міжнародні економічні відносини у системі знань. Фактори впливу на розвиток міжнародних економічних відносин.</p> <p>Сучасні теорії міжнародних економічних відносин: суть, спільні риси та особливості. Механізм міжнародних економічних відносин. Сучасний рівень міжнародних економічних взаємовідносин. Риси міжнародних економічних відносин, як сфери світового господарства.</p> <p>Фактори розвитку міжнародних економічних відносин. Основні форми міжнародних економічних відносин. Міжнародна торгівля товарами та послугами. Міжнародне науково-технічне співробітництво та обмін науково-технічними результатами. Міжнародний рух капіталу. Міжнародні валютно-кредитні та фінансові відносини. Міжнародна міграція робочої сили.</p> <p>Характер та особливості розвитку міжнародних економічних відносин на сучасному етапі. Міжнародні економічні зв'язки. Шлях інтеграції України в систему міжнародних економічних відносин.</p>	10
ВР3.6-1	<p>2 Світова торгівля як форма міжнародних економічних відносин</p> <p>Теорії міжнародної торгівлі. Теорія абсолютної переваг у зовнішній торгівлі (А. Сміт). Теорія порівняльних переваг у зовнішній торгівлі (Д. Рікардо). Теорія міжнародної вартості (Дж. Ст. Міль). Парадокс Леонтьєва. Теорія зовнішньоторгового мультиплікатора (Дж. М. Кейнс). Сучасні теорії міжнародного поділу праці</p>	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>Базові категорії, риси та економічні показники міжнародної торгівлі. Особливості міжнародного ринку товарів. Показники, що характеризують стан та динаміку міжнародної торгівлі.</p> <p>Вартісний та фактичний обсяг світового товарообігу. Товарно-географічна структура зовнішньоекономічної діяльності.</p> <p>Торгівельний баланс.</p> <p>Сучасні тенденції у міжнародній торгівлі товарами та послугами: інтернаціоналізація, транс націоналізація, лібералізація.</p> <p>Регулювання міжнародної торгівлі. Роль ВТО у регулюванні торгівлі товарами та послугами.</p>	
BP3.6-2	<p>3 Світовий ринок капіталу та міжнародні валюто-фінансові відносини. Міжнародний валютний фонд та Всесвітній банк.</p> <p>Міжнародний рух капіталу: суть, значення та форми.</p> <p>Міжнародні інвестиції.</p> <p>Короткострокові, середньострокові та довгострокові капіталовкладення. Прямі та портфельні інвестиції. Іноземні інвестиції в Україну. Основні тренди зміни інвестиційних потоків у світі.</p> <p>Валюта – як економічна категорія. Валютна політика. Валютний курс та його види. Державне регулювання валютного курсу.</p> <p>Валютний контроль. Недоліки та переваги плаваючого, фіксованого та змішаного валютних курсів. Золото-валютні резерви.</p> <p>Світова валютна система та етапи її розвитку. Система золотого стандарту. Бреттон-Вудська валютна система. Переваги та недоліки Ямайської валютної системи. Європейська валютна система. Валютний ринок України.</p> <p>Міжнародний валютний ринок. Основні форми валютних операцій. Міжнародний кредитний ринок. Регіональні ринки валюти та кредитів. Міжнародний валютний фонд. Всесвітній Банк.</p>	10
BP3.6-2	<p>4 Міжнародні економічні організації</p> <p>Сутність, значення, класифікація, фінансові кошти, методи діяльності міжнародних організацій та їх роль у регулюванні міжнародних економічних відносин. Багатоцільові міжнародні організації та альянси. Функціональні міжнародні організації та регіональні фінансові інститути. Європейський банк реконструкції та розвитку його структура та функції. Світова організація торгівлі.</p> <p>Основні форми міжнародної регіональної економічної інтеграції: зона преференційної торгівлі; зона (асоціація) вільної торгівлі; митний союз, спільний ринок, економічний та політичний союзи. Міжнародні галузеві організації та об'єднання підприємців. Здійснення міжнародної економічної політики через структуру ГАТТ/СОТ.</p>	8
BP3.6-2	<p>5 Міжнародний кредит</p> <p>Міжнародний кредит у сфері міжнародних економічних</p>	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>відносин. Міжнародний кредит: сутність, значення, джерела, принципи та функції. Світовий ринок позичкових капіталів.</p> <p>Кредитна політика на світових ринках. Методи кредитної дискримінації.</p> <p>Форми міжнародного кредиту: за джерелами, за призначенням, за термінами, за валютою позики. Умови міжнародного кредиту.</p> <p>Державне регулювання міжнародних кредитних відносин.</p> <p>Індикатори аналізу стану зовнішньоекономічної заборгованості країни .</p>	
ВР3.6-2	<p>6 Міжнародна міграція трудових ресурсів. Система міжнародної організації праці</p> <p>Характер міграції трудових ресурсів. Попит та пропозиція на робочу силу в умовах глобалізації світової економіки. Формування світового ринку праці. Мобільність на ринку праці. Аутсорсинг. Телеробота. Переміщення робочої сили: сутність, причини та динаміка. Міжнародне та регіональне переміщення робочої сили.</p> <p>Напрями сучасних міграційних потоків. Державне і міжнародне регулювання міграції робочої сили. Особливості переміщення робочої сили різної кваліфікації.</p> <p>Вплив міграційних процесів на соціально-економічний розвиток країн світу. Проблеми трудової міграції і ринку робочої сили в Україні.</p>	10
ВР3.6-3	<p>7 Євроінтеграційні процеси та місце України у міжнародних економічних відносинах</p> <p>Перспективи вступу до ЄС.</p> <p>Трактування сутності економічної інтеграції. Об'єктивні передумови розвитку, цілі і значення міжнародної економічної інтеграції. Ознаки, рівні та фактори розвитку міжнародної економічної інтеграції. Етапи розвитку міжнародної економічної інтеграції.</p> <p>Статичні та динамічні ефекти інтеграції. Економічні наслідки інтеграції країн. Сучасні інтеграційні угрупування країн.</p> <p>Міжнародна економічна інтеграція</p> <p>Європейський Союз (ЄС). Етапи європейської інтеграції. Особливості європейських інтеграційних процесів. Європейська економічна інтеграція України та перспективи вступу.</p>	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	30

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
BP3.6-1	Розвиток міжнародних економічних відносин: еволюція, закони і принципи розвитку.	8
BP3.6-2	Прямі та портфельні інвестиції. Особливості експорту капіталів в Україну.	6
BP3.6-2	Міжнародна міграція робочої сили	8
BP3.6-3	Інтеграційні процеси у світовій економіці	8
РАЗОМ		90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочною програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у

вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій		визначення середньозваженого результата поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять	комплексна контрольна робота (ККР)	виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 \frac{a}{m},$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість питань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
предметних галузей		
Уміння		
♦ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь нездовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна.	95-100
♦ використання іноземних мов у професійній діяльності	Комуникаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції;	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповіальності	Показник оцінки
	- використання іноземних мов у професійній діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповіальність		
♦ відповіальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповіальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповіальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповіальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповіальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповіальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповіальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-п> (дата звернення: 04.08.2018).

6 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Міжнародні економічні відносини» для магістрів спеціальності
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Розробник: Чорнобаєв Владислав Володимирович

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2017. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам._____.

Підготовлено до виходу в світ
у ДВНЗ

«Національний гірничий університет».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19