

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра прикладної економіки та підприємництва

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. _____

« ____ » _____ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Діагностика та прогнозування розвитку бізнес - структур»**

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Освітній рівень	магістр
Освітня програма	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація	всі спеціалізації
Статус	нормативна
Загальний обсяг	4 кредитів ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диф. залік
Термін викладання	2-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: Яремчук І.О. _____

Пролонговано: на 20 __/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 __/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Діагностика та прогнозування розвитку бізнес - структур» для магістрів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикл. екон. та підпр. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 14 с.

Розробник – Яремчук І.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Розглянуто НМК за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (протокол №11 від 06.06.2019р.)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійних програмах Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до дисципліни «Діагностика та прогнозування розвитку бізнес - структур» віднесено такі результати навчання:

ЗР1	Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.
ЗР2	Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах.
ЗР3	Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.
ЗР4	Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері підприємництва, торгівлі і біржової діяльності.
СР3	Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.
СР7	Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій
СР16	Моделювати процеси розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур за невизначених умов і вимог.

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо здатності розв’язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ЗР1	ЗР1-1	Демонструвати вміння застосовувати прийоми аналізу та синтезу для генерації нових ідей щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур.
	ЗР1-2	Вміти окреслювати та обґрунтовувати нові пріоритетні напрямки розвитку бізнес структур на основі проведених досліджень.
	ЗР1-3	Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.
ЗР2	ЗР2-1	Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах.
ЗР3	ЗР3-1	Володіти інструментарієм діагностики стану підприємницької, торговельної та біржової діяльності.
	ЗР3-2	Вміти тлумачити результати проведених досліджень спираючись на вивчені методики та набутий досвід.
	ЗР3-3	Вміти робити висновки з проведених досліджень задля пошуку

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		шляхів ефективного розвитку бізнес-структур та вносити пропозиції щодо оптимізації їх діяльності.
ЗР4	ЗР4-1	Формувати організаційно-інформаційне забезпечення аналітичних досліджень для обґрунтування ефективності прийняття управлінських рішень.
	ЗР4-2	Вміти створювати алгоритми діагностики та прогнозування відповідно до профілю діяльності бізнес – структур.
СР3	СР3-1	Використовувати методи і моделі прогнозування, пошуку потенційних можливостей розвитку підприємства та оптимізації його діяльності для підвищення ефективності формування фінансових ресурсів.
СР7	СР7-1	Вміти аналізувати набутий досвід світової та вітчизняної науки та здійснювати прикладні дослідження в сфері підприємницької, торгівельної та біржової діяльності.
	СР7-2	Вміти презентувати результати проведених досліджень.
СР16	СР16-1	Вміти прогнозувати різні аспекти діяльності бізнес–структур на підставі використання як простих методів прогнозування, так і економетричного моделювання
ВР3.4	ВР3.4-1	Оцінювати та прогнозувати розвиток бізнесу

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторн і заняття	самостійн а робота	аудиторн і заняття	самостійн а робота	аудиторн і заняття	самостійн а робота
лекційні	60	18	42	8	52	4	56
практичні	60	18	42	8	52	4	56
лабораторні		-	-	-	-	-	-
семінари		-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	36	84	16	104	8	112

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти діагностики та прогнозування.		
ЗР1-1	1.Теоретичні основи економічної діагностики	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ЗР1-2 ЗР1-3	Сутність, предмет і принципи економічної діагностики. Види, завдання і напрямки економічної діагностики. Основні методи економічної діагностики.	
ЗР3-1	2. Діагностика конкурентного середовища підприємства. Сутність і основні показники діагностики конкурентного середовища підприємства. Оцінка й вибір стратегічних зон господарювання. Оцінка конкурентного статусу підприємства та вибір стратегії розвитку.	4
ЗР3-1	3. Оцінка стратегічного протистояння підприємств-конкурентів. Особливості формування стратегічної позиції підприємства в конкурентному середовищі Застосування SWOT-аналізу в процесі діагностики протистояння підприємств-конкурентів. Особливості PIMS-аналізу для визначення конкурентної стратегії підприємства на ринку.	4
ЗР3-2 ЗР3-3	4. Діагностика конкурентоспроможності підприємства. Чинники, що визначають рівень конкурентоспроможності підприємства Методи оцінки рівня конкурентоспроможності підприємства. Застосування інтегрального показника конкурентоспроможності.	6
Змістовий модуль 2. Внутрішні чинники конкурентоспроможності.		
ЗР3-2 СР7-1	5. Діагностика конкурентоспроможності продукції підприємства. Сутність і показники конкурентоспроможності товару. Основні методи оцінки конкурентоздатності продукції підприємств. Шляхи підвищення конкурентоспроможності товару.	6
ЗР3-2 СР7-2	6. Діагностика вартості підприємства Доходний підхід до визначення вартості підприємства. Ринковий підхід до оцінки підприємства Витратний підхід до визначення вартості підприємства.	6
ЗР3-2	7. Управлінська діагностика. Основи управлінської діагностики Діагностика організаційної структури управління підприємства. Діагностика управління окремими підрозділами підприємства.	6
ЗР3-2	8. Діагностика виробничого потенціалу підприємства. Сутність та елементи виробничого потенціалу підприємства. Виробнича програма підприємства. Оцінка ефективності виробничого потенціалу підприємства.	6
ЗР3-2 СР16-1 ВР3.4-1	9. Фінансова діагностика. Діагностика фінансового стану підприємства за допомогою R-аналізу Діагностика забезпеченості підприємства власним оборотним капіталом. Діагностика ймовірності банкрутства підприємства.	6
ЗР2-1	10. Діагностика корпоративної культури підприємства.	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ЗР4-2 СР3-1	Поняття і типи корпоративної культури підприємства. Соціалізація як фактор формування корпоративної культури. Оцінка корпоративної культури підприємства.	
ЗР4-2	11. Діагностика економічної безпеки підприємства Поняття й цілі діагностики безпеки підприємства. Аналітична оцінка рівня економічної безпеки підприємства. Служба безпеки підприємства.	6
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		60
Змістовий модуль 1. Основи теорії бізнес-аналізу		
ЗР1-1 ЗР1-2 ЗР1-3	1. Теоретичні основи економічної діагностики	4
ЗР3-1	2. Діагностика конкурентного середовища підприємства.	4
ЗР3-1	3. Оцінка стратегічного протистояння підприємств-конкурентів.	4
ЗР3-2 ЗР3-3	4. Діагностика конкурентоспроможності підприємства.	6
Змістовий модуль 2. Внутрішні чинники конкурентоспроможності.		
ЗР3-2 СР7-1	5. Діагностика конкурентоспроможності продукції підприємства.	6
ЗР3-2 СР7-2	6. Діагностика вартості підприємства	6
ЗР3-2	7. Управлінська діагностика.	6
ЗР3-2	8. Діагностика виробничого потенціалу підприємства.	6
ЗР3-2 СР16-1 ВР3.4-1	9. Фінансова діагностика.	6
ЗР2-1 ЗР4-2 СР3-1	10. Діагностика корпоративної культури підприємства.	6
ЗР4-2	11. Діагностика економічної безпеки підприємства	6
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна

(за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	контрольна робота	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання контрольної роботи під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання контрольної роботи може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності 	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв’язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	реалізації чотирьох вимог	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ◆ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним 	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.
Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Загорна Т.О. Економічна діагностика: Навчальний посібник / Т.О Загорна. – К.: Центр учбової літератури, , 2007. – 400 с.
2. Гетьман О.О., Шаповал В.М. Економічна діагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.О.Гетьман, В.М. Шаповал– К.: Центр навчальної літератури, 2007. - 307 с.
3. Бізнес-адміністрування: магістерський курс : Підручник / за ред. Л.Г. Мельника, С.М. Ілляшенка, І.М. Сотник. – Суми : «Університетська книга», 2008. – 896 с.

4. Економічна діагностика: практикум / Т.Д, Костенко, А.А. Герасимов, В.С. Рижиков та ін. - К.: Центр навчальної літератури, 2007. - 186 с.
5. Довгань Л.Є., Каракай Ю.В., Артеменко Л.П. Стратегічне управління: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2009. – 440 с.
6. Євдокимова Н.М., Кірієнко А.В. Економічна діагностика: навч.-метод. посібник для сам. вивч. дисц. – К.: КНЕУ, 2003. – 110 с.
7. Голов С. Принципи і проблеми обліку ділової репутації фірми (гудвіл) // Бухгалтерський облік і аудит // 1995. – № 3.– С.14-16.
8. Бізнес-адміністрування: магістерський курс : підручник / за ред. Л.Г. Мельника, С.М. Ілляшенка, І.М. Сотник. – Суми : «Університетська книга», 2008. – 896 с.
9. Економічна діагностика: практикум/ Т.Д, Костенко, А.А. Герасимов, В.С. Рижиков та ін. - К.: Центр навчальної літератури, 2007. - 186 с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Бізнес-аналітика підприємницької діяльності» для магістрів
спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Розробник: Яремчук Ірина Олександрівна

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 06.06.2019. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам._____.

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19